



# **INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO**

**“Educamos con calidad en y para la diversidad”**

**PLAN DE ÁREA**

**CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA,  
CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA**

**2021**

**[www.iesanrobertobelarmino.edu.co](http://www.iesanrobertobelarmino.edu.co)**

## TABLA DE CONTENIDO

1. Identificación del plantel y del área
2. Introducción
  - a. Contexto
  - b. Estado del área
3. Justificación
4. Objetivo general del área.
5. Objetivos de grado.
6. Referentes conceptuales
  - a. Fundamentos Lógico-disciplinares del área.
  - b. Normas técnico- legales.
  - c. Fundamentos pedagógicos- didácticos.
  - d. Intensidad horaria del área
7. Mallas Curriculares por periodos y grados e Integración curricular
8. Metodología y estrategias pedagógicas
9. Criterios y estrategias de evaluación
10. Recursos
11. Bibliografía.

## 1. Identificación del plantel y del área.

| DENTIFICACION DEL PLANTEL |                                                                                        |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| PLANTEL                   | Institución Educativa San Roberto Belarmino                                            |
| CARÁCTER                  | Oficial                                                                                |
| GÉNERO                    | Mixto                                                                                  |
| NIVELES                   | Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria y Media académica                       |
| CALENDARIO                | A                                                                                      |
| JORNADAS                  | Mañana y Tarde                                                                         |
| DANE                      | 105001002003                                                                           |
| NIT                       | 811.040.191-1                                                                          |
| APROBACION                | Resolución 4518 del 22 de Noviembre de 2005                                            |
| COMUNA                    | Comuna 16                                                                              |
| NÚCLEO                    | 934                                                                                    |
| DIRECCIÓN                 | Calle 32B # 83-39 Barrio Belén Las Mercedes. Medellín, Antioquia                       |
| TELÉFONO                  | 2560140- 2562097                                                                       |
| PAGINA WEB                | <a href="http://www.iesanrobertobelarmino.edu.co">www.iesanrobertobelarmino.edu.co</a> |
| CORREO ELECTRÓNICO        | <a href="mailto:sanrobertobelarmino@gmail.com">sanrobertobelarmino@gmail.com</a>       |
| RECTOR(A)                 | Alicia María Marín Ochoa                                                               |

## 2. Contexto institucional

### a. Contexto

#### 1. Contexto externo

(Documentado en Plan de Desarrollo Local/Comuna 16, Belén. Alcaldía de Medellín, 2014)

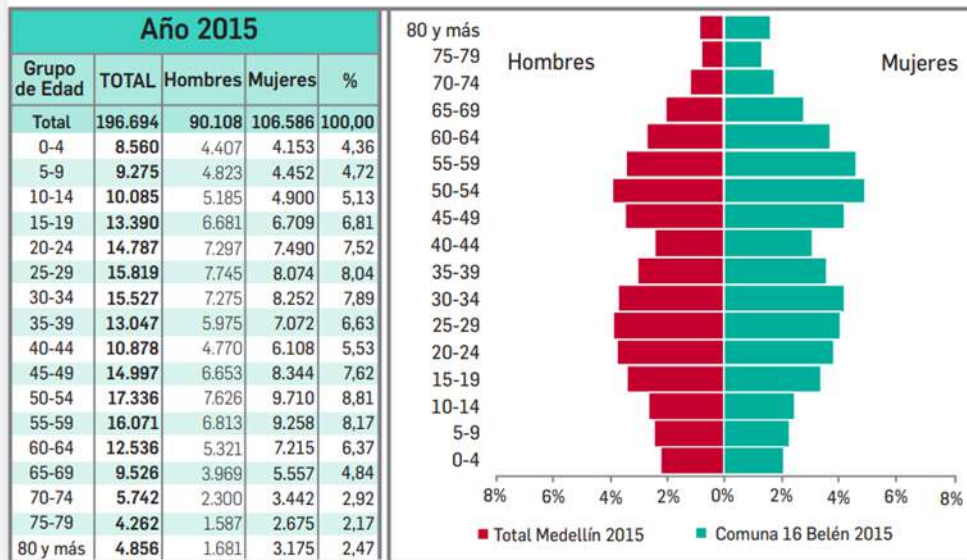
La INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO, está ubicada en el Barrio LAS MERCEDES, perteneciente a la Comuna 16, Belén, del Municipio de Medellín. Según la división territorial de Belén actualizada mediante el Decreto 346 de 2000, los barrios de la Comuna 16 son los siguientes: Fátima, Rosales, Belén, La Palma, Los Alpes, Las Violetas, Las Mercedes, Nueva Villa de Aburrá, Miravalle, El Nogal- Los Almendros, Cerro Nutibara.

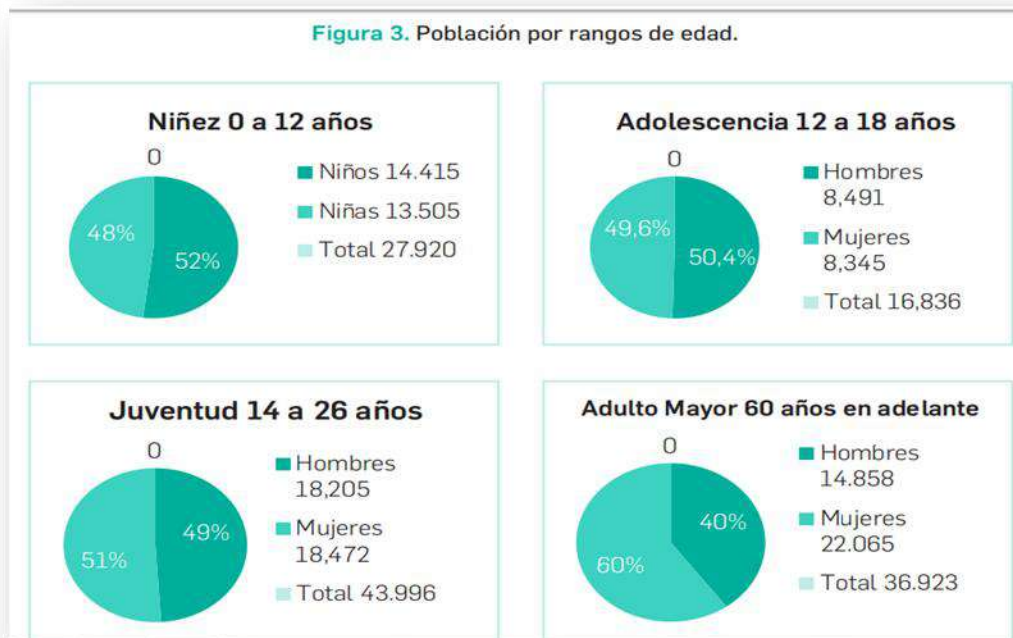
Dinámica poblacional y estratificación socioeconómica.

Composición sociodemográfica.

Con respecto a la dinámica poblacional, la mayor concentración se da en los rangos de edad comprendidos entre los 20 y 34 años, lo que suma 46.133 habitantes, equivalentes al 23,4% de la población de la Comuna. El otro rango representativo es el comprendido entre los 45 a 59 años, con una sumatoria de 48.404 habitantes que representan el 24,6% de la población. Estos dos rangos concentran los mayores volúmenes etarios y entre ambos suman cerca de la mitad del total de la población.

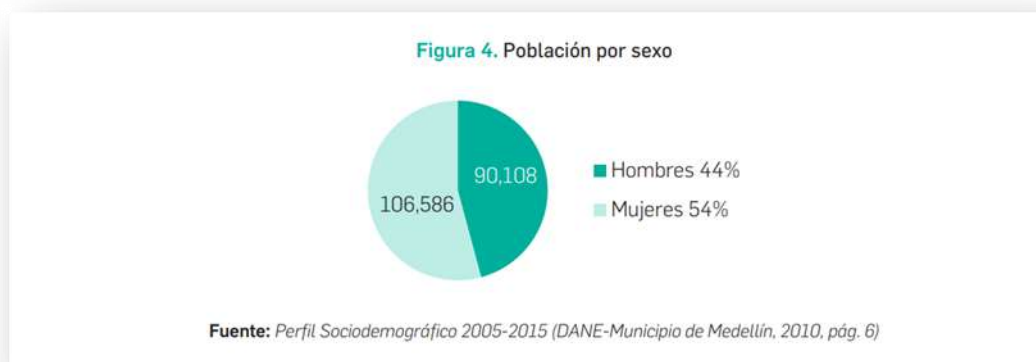
**Figura 2.** Composición sociodemográfica y Pirámide poblacional





Fuente: Perfil Sociodemográfico 2005-2015(DANE-Municipio de Medellín, 2010, págs. 7-8)

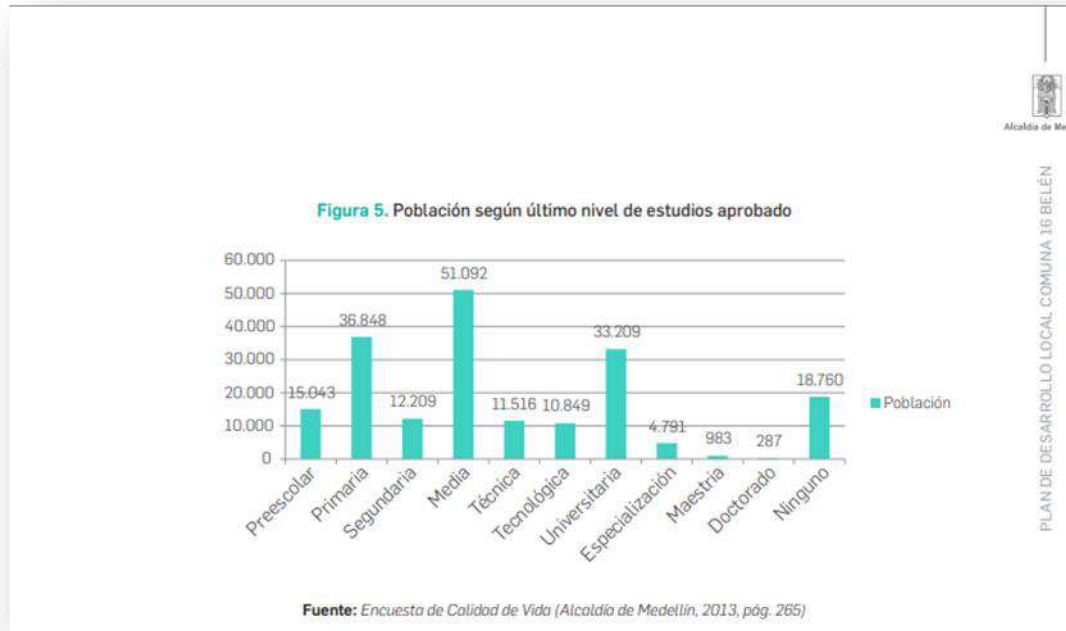
En Belén las mujeres representan el 54% de la población, situación coincidente con el comportamiento a nivel de la ciudad y a nivel nacional, en donde las mujeres representan siempre más de la mitad de la población.



## Nivel de formación académica

En cuanto al nivel de formación académica, la mayor representación se da en la Educación Media con un 51%, le siguen Primaria con un 36.8% y Universitaria con un 33.2%. Llama la atención que existe un 18.7% que se describe como ningún nivel de estudios aprobado, lo

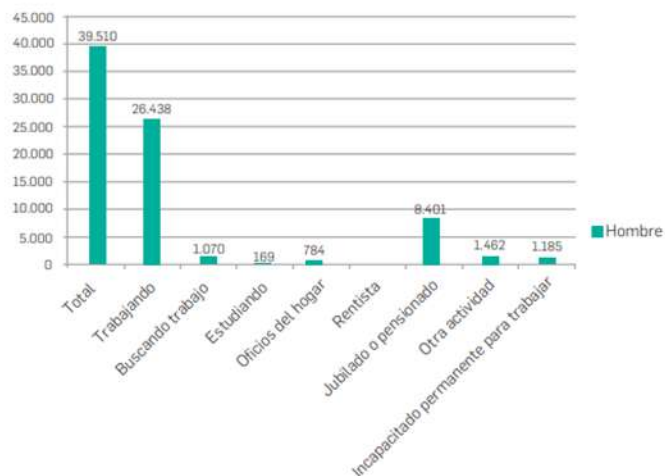
cual es significativo en una ciudad que ofrece múltiples posibilidades educativas para las personas de todas las edades.



### Actividad habitual del jefe de hogar

El 39.5% de los hogares tienen jefatura masculina y ´de ellos sólo el 26.4 % de los jefes de hogar cuenta con trabajo, el 8.4% es jubilado o pensionado, es decir, que sólo el 34, 8% de estas familias tienen definido su sustento económico.

Figura 7. Hogares por comuna según actividad habitual del jefe durante el último mes

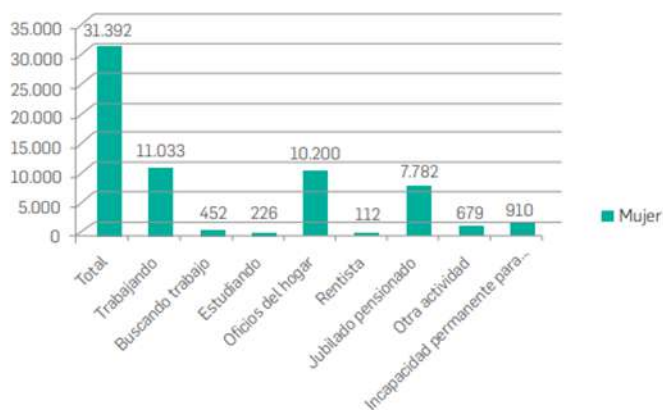


Fuente: Encuesta Calidad de Vida (Alcaldía de Medellín, 2013, pág. 196)

La jefatura del hogar en manos de las mujeres, representa el 31.3% de las familias en Belén y de ellas apenas el 11% trabajan, otro 10.2% realiza oficios del hogar y 7.7% es jubilada o pensionada.

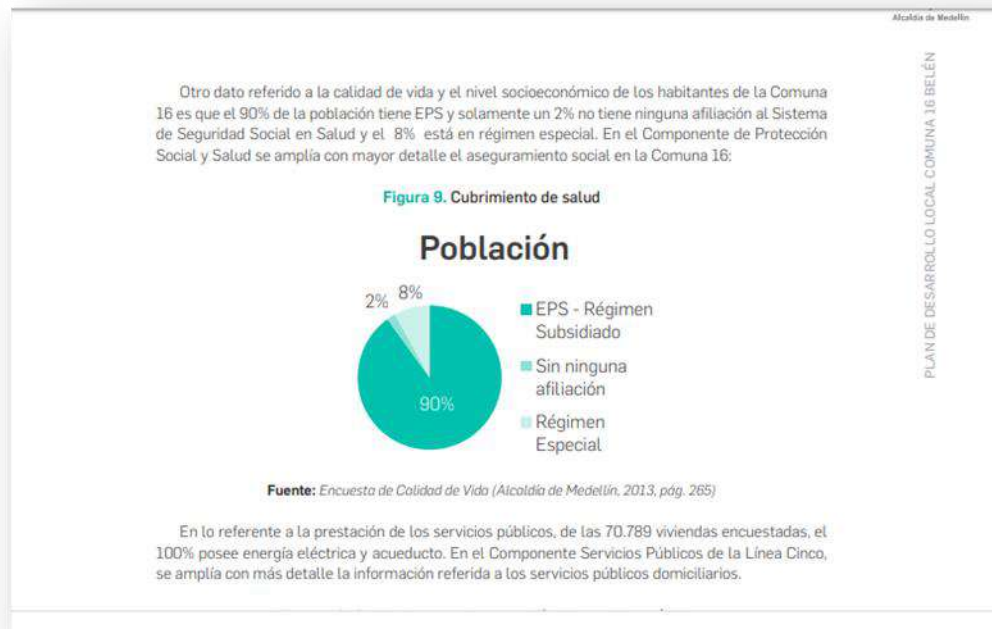
Fuente: Encuesta Calidad de Vida (Alcaldía de Medellín, 2013, pág. 196)

Figura 8. Hogares por comuna según actividad habitual del jefe mujer durante el último mes



## Cubrimiento en salud

Como se describe en la gráfica, el 90% de las familias en Belén tienen cubrimiento en salud con EPS, Régimen subsidiado, esto es, pertenecen a la población vulnerable de la ciudad y el 2% para ese momento, no tiene ninguna afiliación.



Cabe resaltar que los datos descritos anteriormente son los últimos registros que tiene la municipalidad con respecto a la Comuna 16- Belén y corresponden al Plan de Desarrollo Local de 2014. Estos datos pueden haberse modificado por la dinámica social de Medellín y especialmente por el incremento en los últimos tres años de la población migrante.

## Contexto interno

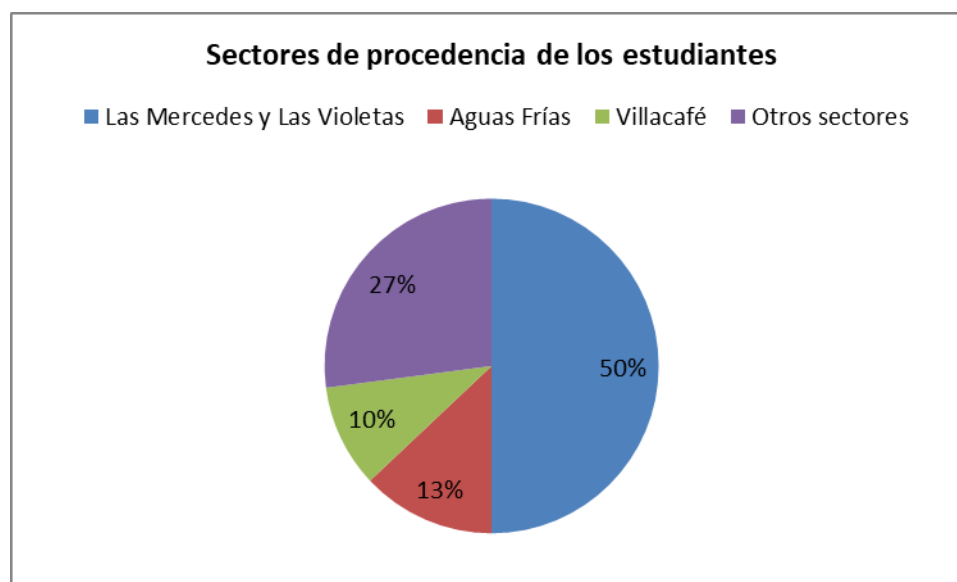
### Población escolar por género

La proporción de hombres y mujeres en los estudiantes de la institución ha sido marcada por la mayor presencia de población masculina, la cual representa en los últimos tres años, un promedio del 54,6%, mientras que las mujeres representan el 45.2%.

| AÑO  | TOTAL ESUDIANTES | HOMBRES | %    | MUJERES | %    |
|------|------------------|---------|------|---------|------|
| 2018 | 1056             | 592     | 55.3 | 477     | 44.6 |
| 2019 | 1065             | 580     | 54.4 | 485     | 45.5 |
| 2020 | 10056            | 573     | 54.2 | 483     | 45.7 |

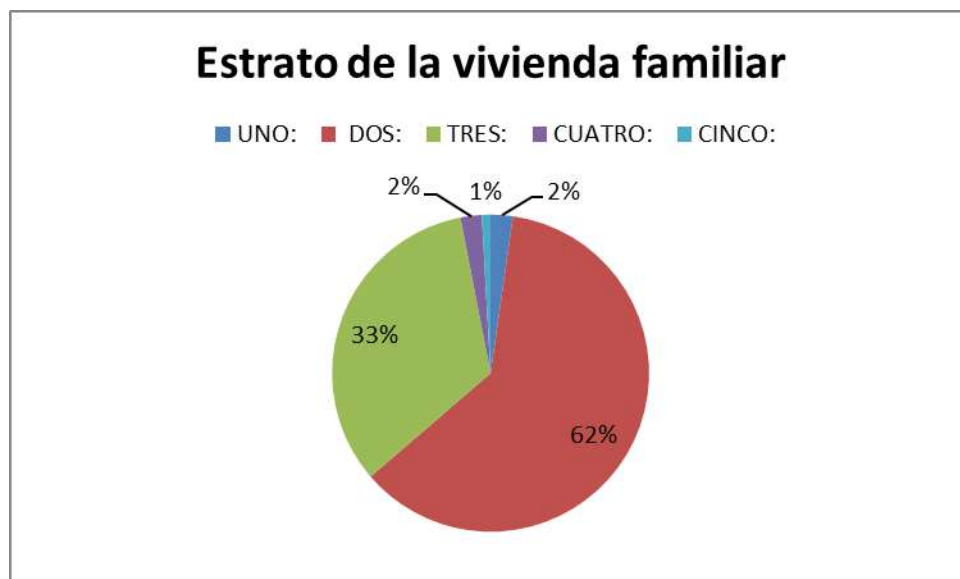
### Sectores de procedencia

Los niños, niñas y adolescentes de la institución educativa provienen alrededor de un 50% de los Barrios Belén La Mercedes y Las Violetas, entre un 10 y un 13% en los últimos años del sector de Aguas Frías y en un 10% de Villacafé, sector que ha ido creciendo en número de estudiantes desde 2013, ya que esta comunidad no cuenta con una institución educativa en su zona. El restante 30% se desplaza de diferentes sectores de la Comuna 16- Belén y en una pequeña muestra de la Comuna 13-San Javier y Comuna 11- Laureles.



### Situación Socioeconómica: Estrato de la vivienda familiar

Las familias que componen la institución, viven en hogares clasificados mayoritariamente en los estratos 1 (2%), 2 (62%) y 3 (33%), sin embargo, la ubicación del plantel cerca a sectores de estrato 4 y 5, genera que alrededor de un 3% de estudiantes provenga de familias con mejores ingresos. Este comportamiento se ha mantenido desde el año 2016.



Población en condición de desplazamiento.

En los últimos años se ha incrementado del 1.5% al 2.6% el porcentaje de estudiantes pertenecientes a familias en condición de desplazamiento, quienes en su mayoría tienen acceso a programas y servicios de apoyo y acompañamiento por parte del gobierno local. En términos generales su desplazamiento obedece a fenómenos relacionados con la violencia producida por el conflicto social que se vive en el país.

El fenómeno del desplazamiento afecta la dinámica familiar de los niños y niñas, debido al desarraigo de sus sitios de origen, a las dificultades para incorporarse a la dinámica social de la ciudad y las dificultades económicas, lo cual afecta su rendimiento académico e incrementa los factores de riesgo hacia las problemáticas juveniles.

Población perteneciente a grupos étnicos.

En los últimos 4 años la institución sólo ha contado en su población con 1 indígena auto reconocido proveniente de la Comunidad Emberá Dóbida del Alto Baudó Chocó y por un corto tiempo asistieron al grado Transición dos niñas Emberá provenientes de un hogar sustituto. En cuanto a la población afrocolombiana se encuentran 4 estudiantes provenientes de familias afro autoreconocidas.

## Población con Necesidades Educativas Especiales.

La institución organiza el servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales, atendiendo a la Constitución Política de Colombia y a la reglamentación vigente, en especial la Ley Estatutaria 1618 de 2013, que garantiza y asegura el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad y el decreto 1421 de 2017 el cual reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a esta población.



Tal como lo establece la ley, la institución adopta medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables que buscan eliminar toda forma de discriminación por razón de discapacidad, asegurando que todos los y las estudiantes tengan las mismas oportunidades y la posibilidad real y efectiva de acceder y participar en la vida escolar, mediante el fomento de una cultura de respeto a la diferencia.

En concordancia con los deberes de la Escuela, el Estado, la sociedad y la familia, se han establecido redes de apoyo que los comprometan a asumir la responsabilidad compartida de evitar y eliminar barreras actitudinales, sociales, culturales, físicas, arquitectónicas, de comunicación, y de cualquier otro tipo, que impidan la efectiva participación de las personas con discapacidad.

El plantel realiza trabajo interinstitucional e intersectorial con entidades gubernamentales y no gubernamentales, como: Secretaría de Educación de Medellín, a través de la Estrategia de Educación Inclusiva, Secretaría de Salud, Secretaría de Inclusión Social, EPS y Cajas de Compensación Familiar.

En el ámbito de la Psicología se cuenta con el Programa Escuela Entorno Protector (PEEP), orientado a dinamizar los procesos de convivencia a nivel institucional, fortalecer el acompañamiento y orientación que institucionalmente se realiza a la comunidad educativa y realizar acciones de prevención de vulneración y reivindicación de derechos de los estudiantes.

De acuerdo con la definición que el Ministerio de Educación Nacional propone en el Documento De Orientaciones Técnicas, Administrativas y Pedagógicas para la Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad en el Marco de La Educación Inclusiva, la institución entiende “la discapacidad como un conjunto de características o particularidades que constituyen una limitación o restricción

significativa en el funcionamiento cotidiano y la participación de los individuos, así como en la conducta adaptativa y que precisan apoyos específicos y ajustes razonables de diversa naturaleza.

Por su parte, la persona o estudiante con discapacidad se define aquí como un individuo en constante desarrollo y transformación, que cuenta con limitaciones significativas en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), estas pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones (ONU, 2006, p. 4; Luckasson y cols., 2002, p. 8; Verdugo y Gutiérrez, 2009, p. 17)”. 

La discapacidad puede ser de tipo sensorial como sordera, hipoacusia, ceguera, baja visión y sordoceguera, de tipo motor o físico, de tipo cognitivo como síndrome de Down u otras discapacidades caracterizadas por limitaciones significativas en el desarrollo intelectual y en la conducta adaptativa, o por presentar características que afectan su capacidad de comunicarse y de relacionarse como el síndrome de Asperger, el autismo.

En este orden de ideas, la institución, respondiendo al enfoque de educación inclusiva, ofrece atención educativa a estudiantes con discapacidad o talento excepcional, así, en los últimos 3 años la prevalencia en términos de categorías diagnósticas, basados en las que propone el SIMAT (Sistema Integrado de Matrícula en Línea), es de aproximadamente un 10% de los estudiantes y se centra en estudiantes con discapacidad intelectual, su mayoría en primaria, además hay estudiantes con TEA (Trastorno del Espectro Autista), limitaciones físicas, y algunas condiciones de salud que generan necesidades educativas, como epilepsia, síndrome de Wolf, neurofibromatosis, entre otras.

De igual manera se ha incrementado el número de estudiantes con trastornos psicosociales, a los cuales se les ha realizado un proceso de diagnóstico por parte del sector salud, estos diagnósticos en su mayoría son de TDAH (Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad), TOD (Trastorno Oposicionista Desafiante), TAB (Trastorno Afectivo Bipolar), Trastorno de Ansiedad y depresión y trastorno depresivo, en muchas ocasiones presentan comorbilidad de estos trastornos entre sí, o con otro tipo de condiciones.

Para dar respuesta asertiva a los procesos de enseñanza – aprendizaje de estos estudiantes en la institución se realizan procesos de caracterización, remisión,

seguimiento de procesos, realización de ajustes razonables, además de la incorporación del enfoque diferencial y el DUA que transversalizan el plan de estudios, el SIEE, el PEI.

#### Población Migrante

En los últimos 4 años la población migrante proveniente de Venezuela y matriculada en la institución educativa ha venido creciendo así: en 2017 se contaban 7 estudiantes, los cuales representaban el 0.6% de los escolares, en 2018 se matricularon 21 estudiantes, es decir el 1.9%, en 2019 se matricularon 50, el 4.6% y en 2020 son 79 estudiantes que representan el 7.4% del total de estudiantes. Esta población en su mayoría no cuenta con los permisos de residencia en el país, ni con la documentación que avala los estudios cursados fuera de Colombia, para el caso de los niños y adolescentes que ya han iniciado el proceso escolar, por tal razón deben pasar por procesos de validación académica y de reconocimiento de saberes.

12

#### b. Estado del área

Desde el área de sociales se reconocen las falencias de los estudiantes en la parte académica y de convivencia, ya que como se mencionaba anteriormente el contexto no permite que el proceso sea sólido y constante. Allí está el reto del Área, generar espacios donde los estudiantes vean diferentes oportunidades y alternativas de aprendizaje, basándonos en nuevas metodologías activas, presentando las competencias de una forma más didáctica que coadyuven la formación y el alcance de los objetivos en el SER, SABER – CONOCER Y SABER CONOCER.

### 3. Justificación del área de Ciencias Sociales

La educación es un proceso de libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. Formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona. Por lo tanto se es necesario considerar que:

#### **Los aportes del área al logro de los fines de la educación son las siguientes:**

Vivenciar los valores fundamentales como el respeto a la vida, a la diferencia, a la tolerancia, a la justicia haciendo énfasis en que somos entes únicos y que debemos respetar el pluralismo la diversidad étnica y cultural en la toma de decisiones, ser libres dentro de un orden base en normas; apoyándonos en videos,

representaciones de casos de la vida real, lecturas, análisis de problemas (de la vida real) sociales,; es la base en donde se hace posible la solución de conflictos y poder trabajar en aras de lo que es la equidad y justicia social.

Teniendo en cuenta nuestra realidad, es importante lograr desde la praxis que los estudiantes adquieran el valor de la responsabilidad de discutir, asumir o cuestionar los problemas individuales y colectivos, recalcando el respeto a las acciones que impliquen compromisos con las otras personas, tales como la justicia, la convivencia pacífica a nivel local, regional, nacional e internacional. Igualmente es indispensable que este comprenda y maneje los principios básicos de economía para que comprenda la realidad en la que vive y sea consciente del sistema sociopolítico que integra nuestro país. Como ser social, el estudiante pertenece a diversos grupos que comparten características, debe saber comprender la importancia de pertenecer a una cultura, grupo social, debe saber que en cada sociedad existen normas que deben apropiarse para su normal desarrollo, esto hace que adquiera un sentido de pertenencia y descubra como se han creado las relaciones que guarda consigo mismo y con su entorno, con su región y su mundo.

Es importante que el estudiante comprenda la importancia de pertenecer a una nación, con diversidad étnica y cultural, que afirme y respete a la de los demás, que fomente y valore su identidad. Que se sensibilice mediante el hábito permanente e interdisciplinario de la lectura llegando así a generar conocimientos que le permitan desarrollar competencias en su ámbito social, retomando los procesos históricos; ubicándose en un contexto geográfico; siendo consciente de la diversidad cultural y tratando cada día de ser mejores.

Es de vital importancia que los estudiantes adquieran una conciencia crítica y defensora de la soberanía nacional, de igual manera fomentar el espíritu de solidaridad e integración con el resto del mundo. De esta manera debemos de retomar la cultura de nuestros ancestros ya que con la famosa globalización se rompen las fronteras y sentirnos más solidarios con nuestros vecinos latinos. Ha de ser nuestro objetivo, el proporcionarle una cultura ecológica donde persista la conservación, preservación y mejoramiento del medio ambiente, para obtener una mejor calidad de vida a través de la concientización de la importancia del medio ambiente en la vida del ser humano. De igual manera, aprender a utilizar de manera racional los recursos naturales, prevenir posibles desastres y conservar el patrimonio ecológico y cultural de la nación. Así mismo, la protección del medio ambiente se alcanzará mediante charlas y en la práctica del manejo racional de los recursos biodegradables y no biodegradables.

Formar un individuo consciente en la necesidad de formarse para la vida profesional y laboral como la gran alternativa para vincularse competitivamente al sector de la región y del país. Fomentar en el educando el espíritu investigativo orientando a solucionar los problemas de su vida cotidiana y a la vez encausarlo hacia las nuevas tecnologías para que se profile como una persona vanguardista y sea productivo a la sociedad.

Se buscará que el educando se apersona del conocimiento, por medio de la investigación, para la transformación de la realidad social y el buen desempeño en el campo laboral, que sea consciente que la autoestima, el respeto y acato a la autoridad son indispensables para el progreso de la sociedad.

De lo que se trata es de formar estudiantes en la educación básica media que adquieran y desarrollen **las competencias de pensamiento social, política democrática y comunicativa**, para constituirse como sujeto político con personalidad democrática y actuar sobre las transformaciones y cambios sociales que se requieren en los diferentes ámbitos de la sociedad, con el objeto de asumir y vivir de manera digna, plural, democrática y con abundancia espiritual, social y económica. El pensamiento social, está constituido por los pensamientos económico, histórico, cultural, geográfico, jurídico, religioso y ético. Los estudiantes al desarrollar los procesos de este pensamiento como son: la observación, descripción, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación y resolución de problemas sociales, formulación de hipótesis, análisis, interpretación, categorización, razonamiento deductivo, inductivo, hipotético, argumentación y contrastación de teorías y leyes, pueden adquirir y expandir la comprensión y crítica sobre las problemáticas sociales.

Desde la **competencia política-democrática**, se pretende formar la personalidad democrática y al sujeto social o político que requiere el país y el mundo en el cual se desempeñan los estudiantes. Esta competencia está constituida por los procesos de: adquisición de información sobre los problemas políticos o democráticos, comprensión de la información, argumentación, elaboración de juicios políticos y solución política. La competencia democrática implican los procesos de información, reflexión, participación, elección y democrática.

Desde la **competencia comunicativa** se aporta al logro de los fines puesto que los estudiantes para poder expresar su pensamiento social y su personalidad política democrática, requieren hacer uso del conocimiento y dominio de los lenguajes sociales, en especial, a través de los procesos que conforman esta competencia: búsqueda de información, procesamiento de la información, interpretación, actos de comunicación y comprensión de lo comunicado.

#### 4. Objetivo general del área de Ciencias Sociales

Formar niños, niñas, jóvenes y adolescentes quienes identificando la importancia de sus deberes y derechos como ciudadanos en formación logren participar activamente en la sociedad con una conciencia crítica, solidaria, respetuosa de la diferencia por la diversidad existente en el país y el mundo; a fin de que lleguen a formarse como sujetos políticos en y para la vida.

#### 5. Objetivos de Grado:

Primero:

- Participa en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla.

Segundo:

- Reconoce como todo sujeto activo debe vivir en sociedad, siendo así capaz de construir normas sociales, ubicarse en el espacio geográfico en el que reside y dar alternativas de solución a los conflictos que se le presenten en su entorno.

Tercero:

- Identifica las principales características que hacen parte del municipio, nación y estado para hacer de ellos fortalezas que contribuyan al desarrollo de buenas acciones en cualquier medio o contexto.

Cuarto:

- Reconoce como los hechos históricos hacen posible el afianzamiento de conceptos y comportamientos de tipo social que favorezcan al ser humano como tal.

Quinto:

- Reconoce que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Sexto:

- Identifica la importancia y trascendencia que tuvo la edad antigua a nivel histórico y su incidencia en el desarrollo y progreso del ser humano a todo nivel.

Séptimo:

- Reconoce los avances y progresos que presentó la historia de la humanidad durante la edad media y como los hechos ocurridos en esta época contribuyeron al impacto social de Europa y el resto del mundo a nivel intelectual.

Octavo:

- Distingue ampliamente como la modernidad fue una época de cambios y transformaciones, producto de las diferentes revoluciones existentes en diferentes espacios y tiempos.

Noveno:

- Explica cómo a través de las revoluciones fue posible el cambio de mentalidades y estilos de vida, conducentes a prácticas bélicas en donde el enfrentamiento armado entre países dio origen a las guerras mundiales presentes en la historia de la humanidad.

Décimo:

- Valora los diferentes estilos de vida que ha experimentado la humanidad a través de los conflictos militares, economía, política, religión, cultura. Todo gracias a los avances científicos y tecnológicos adquiridos por los diferentes países del mundo.

Undécimo:

- Considera la importancia y logros que las diferentes sociedades del mundo han logrado, producto de la globalización existente en la actualidad y la manera como las diferentes culturas aprovechan los diferentes recursos con los que cuentan.

## 6. Referentes conceptuales

### a) Fundamentos lógico-disciplinares del área

En el arte de enseñar es prudente advertir que el objetivo primordial es el aprendizaje. Dentro de este contexto, es conveniente considerar todas aquellas teorías que en efecto estén orientadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Pedagogía Activa y el enfoque por competencias adoptado por nuestra institución.

Con base en Schunk (2012) y De Zubiría (2006), las teorías del aprendizaje que sustentan la Pedagogía Activa son: Teoría Cognoscitiva social y el constructivismo. Este apartado planteó como objetivo: Profundizar en la perspectiva de la postura de las teorías Cognoscitivas sociales y el Constructivismo, apoyándonos en el trabajo colaborativo. Se requería la construcción de un producto que demostrara la

elección de los principios metodológicos realizada por nuestra institución para el fortalecimiento de la Pedagogía Activa. El trabajo colaborativo fue realizado por un grupo de maestras, a través del siguiente desarrollo:

- Descripción de la teoría psicogenética de Piaget, la socio-cognitiva y constructivista de Vygotsky, el aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje por descubrimiento de Bruner.
- Aplicación de algunos de los conceptos más relevantes de la teoría para fortalecer el modelo pedagógico y aportes de otros autores.
- Elección de los principios metodológicos realizada por nuestra institución para el fortalecimiento de la Pedagogía Activa.

17

#### Aplicación De Algunos De Los Conceptos Más Relevantes De Las Teorías Del Aprendizaje Para Fortalecer El Modelo Pedagógico Y Aportes De Otros Autores.

En el aula de clase Piaget considera la motivación del estudiante como resultado de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del aprendiz de volver al equilibrio, de ahí la importancia de planear la **enseñanza, de tal manera que permita al estudiante tocar objetos de su ambiente, transformarlos, analizarlos, innovarlos**, con el fin de hacer deducciones lógicas, de tal suerte que al final del proceso aprendizaje aparezcan nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

La práctica escolar, debe promover el conflicto cognitivo en el estudiante por medio de diferentes actividades como preguntas desafiantes relativas al conocimiento previo, los contextos desestabilizadores, proyectos retadores, entre otros.

Con base en la teoría del Aprendizaje de Ausubel, puede considerarse que el aprendizaje es el proceso de probar y mejorar en la vida las teorías personales, lo cual significa que:

- 1) El estudiante y el docente son constructores **activos** de significados.
- 2) Los esquemas conceptuales preexistentes son decisivos para mejorar el aprendizaje.
- 3) Establecer relaciones conceptuales es dar sentido a los conocimientos. Estas relaciones dependen del medio sociocultural y en general del contexto escolar.

El aprendizaje es por lo tanto, un proceso de triple cambio: conceptual, actitudinal y metodológico, dado que los estudiantes han de encontrar sentido al hecho de cambiar o desarrollar sus ideas, con esto construyen una ciencia correspondiente a sus necesidades e intereses, para generar actitudes positivas (cambio actitudinal); las nuevas ideas deben reportar un beneficio que vaya más allá del ámbito escolar. Para lograr estas nuevas ideas se necesita una nueva forma de abordar los problemas (cambio metodológico) que se manifiesta en la adquisición de nuevos conceptos más próximos a los aceptados por la comunidad científica (cambio conceptual).

En este sentido, el sujeto en la percepción de un fenómeno de estudio define su propia perspectiva o enfoque de su realidad inicialmente subjetiva, la cual transforma mediante un proceso de asimilación y acomodación de esa realidad con relación a sus conocimientos previos para procurar la construcción de modelos mentales significativos y sistémicos que son en definitivas representaciones de una parte del mundo real.

Desde el punto de vista educativo son tres los conceptos fundamentales que nos aporta Vygotsky:

- 1) Una didáctica desarrolladora
- 2) La premisa que la educación remolca el desarrollo
- 3) La Zona de Desarrollo Próximo

¿Cuáles son productos del desarrollo y, cuáles son productos de la educación? Los productos del Desarrollo son: Las funciones y operaciones mentales: La capacidad de observación, la amplitud de memoria, análisis y síntesis, capacidad de formular y controlar hipótesis. Por lo tanto los productos de ésta didáctica no se enseñan, se desarrollan. En cambio los productos de la educación se enseñan: Datos, conceptos, procedimientos.

Vygotsky (1981) acepta en 1934 que la educación precede a desarrollo. La teoría que sustenta que la educación precede al desarrollo es la Enseñanza Desarrolladora.

La principal preocupación de Bruner es inducir al aprendiz a una participación en el proceso de aprendizaje, lo cual se evidencia en el énfasis que pone en el aprendizaje por descubrimiento. El aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido. Se puede conocer el mundo de manera progresiva en tres etapas de maduración (desarrollo intelectual) por las cuales pasa el individuo y Bruner las nombra como: modo enativo, modo icónico y

modo simbólico, que se corresponden con las etapas del desarrollo en las cuales se pasa primero por la acción, luego por la imagen y finalmente por el lenguaje, o de otra forma es el tránsito de lo concreto, simbólico y abstracto. Estas etapas son acumulativas, de tal forma que cada etapa que es superada, perdura toda la vida como forma de aprendizaje.

#### a. Principios metodológicos.

Elección de los principios metodológicos realizada por nuestra institución para el fortalecimiento de la Pedagogía Activa.

“Según la Pedagogía Activa, el niño es activo, no cuando recorta papeles o fabrica muñecos, sino cuando actúa espontáneamente. El saber intelectual pierde categoría en este contexto; el esfuerzo cede paso al interés, sale ganando la libertad del niño y el maestro ya no grita desde la tarima, sino que se pasea por el aula. Nace la cooperación entre el alumno y maestro (Rojas 2011). Así pues, los principios de la pedagogía activa son:



La Institución Educativa San Roberto Belarmino eligió principios metodológicos que guiarán la formación y la enseñanza-aprendizaje, desde la Pedagogía Activa los siguientes:

- El aprendizaje está centrado en la persona-colectivo, con todas sus capacidades, emociones habilidades sentimientos y motivaciones.
- El conocimiento se construye a partir de los conocimientos previos del estudiante.
- El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.
- El aprendizaje está basado en aprender a pensar y aprender haciendo.
- El aprendizaje orienta al educando para que sea el agente responsable de su propia educación, privilegiando la capacidad crítica y la autonomía.

- El aprendizaje prepara para la vida, forma la responsabilidad social, el espíritu dialógico con la cultura y la ecología.
- El aprendizaje promueve el pensamiento divergente para la resolución de situaciones, enseñando métodos para descubrir.
- El estudiante debe ser participante activo generando conocimientos, pensando críticamente, aprendiendo a convivir y participando democráticamente en las decisiones de su entorno.
- El proceso de enseñanza aprendizaje favorece la inclusión para atender la diversidad.
- Retroalimentar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- El maestro es un facilitador, un mediador de los procesos motivacionales, cognitivos y praxiológicos.
- La evaluación privilegia los procesos frente a los resultados. Es un proceso integral, cualitativo e individualizado  
La evaluación comprende los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

b. Objetivos o metas.

Los objetivos de la I E San Roberto Belarmino son “Propiciar una formación integral para la vida, desde los aspectos académicos, sociales, ciudadanos, espirituales y democráticos, brindando elementos necesarios para responder de forma pertinente a los contextos en los que viven los educandos, aportando en la búsqueda de la felicidad y la convivencia.

Formar en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, la Institución se guía por el lema ***educación en y para la diversidad***, apoyada en la Pedagogía Activa con un enfoque por competencias.

Así mismo, en la IE se busca **promover** el derecho a la educación con calidad, equidad y pertinencia adecuada a las necesidades, posibilidades, intereses y expectativas de todos los estudiantes, sin discriminación de raza, género, ideología, capacidades personales o condición socioeconómica, lo que implica necesariamente establecer variados caminos que puedan recorrerse para alcanzar los fines de la educación planteados en la ley 115 de 1994. **Responder** al reto de orientar las prácticas inclusivas hacia la construcción de la cultura de la diversidad.

**Transversalizar** las competencias básicas y ciudadanas y fortalecer o desarrollar las disciplinares. Aquí queda determinado el enfoque de la institución: por competencias.

**Promover** las estrategias de: pregunta y discusión, ABP y trabajo cooperativo.

**En resumen: nos comprometemos por Una Pedagogía Activa enfocada por Competencias, cuyas estrategias básicas son: pregunta y discusión, ABP y trabajo/aprendizaje cooperativo.**

c. Contenidos y secuencia.

21

La clase se define en este modelo pedagógico como la *acción* (acto) efectuada por el docente en el aula, enmarcada en una *intención* (planeación). Son entonces la *intención* y la *acción*, las categorías estructurales de la práctica docente. Es la práctica docente en el aula, una *acción* en el tiempo sujeta a una *intención* y a contingencias (*aleatoriedad*) propias del momento; por tanto, las categorías de la práctica en el aula son: *intención*, *acción* y *aleatoriedad*.

Para fundar coherencia con el modelo pedagógico (Pedagogía Activa enfocada por Competencias, cuyas estrategias básicas son: pregunta y discusión, ABP y trabajo/aprendizaje cooperativo) usaremos una mezcla, que puede presentar el siguiente derrotero: Competencia a fortalecer o desarrollar, Estándar básico de competencia, Derecho Básico de Aprendizaje (DBA), Propósito de aprendizaje, u objetivo de aprendizaje, Indicador de desempeño, Situación Problema, Pensamientos, componentes o contenidos, Acciones dentro del aula (Exploración, estructuración, práctica, transferencia y valoración).

d. Estructura de la *intención* (planeación).

La clase como momento de aprendizaje y en coherencia con el modelo pedagógico Pedagogía Activa, y su enfoque (por competencias) y sus estrategias básicas, tendrá el siguiente esquema de planeación:

1). Competencia a fortalecer o desarrollar, 2). Estándar básico de competencia, 3). Derecho Básico de Aprendizaje (DBA), 4). Propósito de aprendizaje u objetivo de aprendizaje. 5). Indicador de desempeño. 6). Situación Problema, 7). Pensamientos, componentes o contenidos. 8). Acciones dentro del aula: Exploración, estructuración, práctica, transferencia y valoración. Ver cuadro 1 y anexo 1.

| MOMENTOS                                                                                                                      | ACTIVIDAD                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Momento de exploración</b><br>Contextualización, reconocimiento de ideas previas y relaciones con el nuevo aprendizaje. | Plantear una o varias actividades para Fortalecer la competencia, como:<br>Despertar el interés, motivación y enfocar la atención de |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>En este momento se motiva a los estudiantes hacia el fortalecimiento de una competencia en un nuevo aprendizaje, reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje.</p> <p>Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.</p> | <p>los estudiantes por al aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Reconocer los saberes previos y relacionarlas con el nuevo aprendizaje</li> <li>*Responder las preguntas: ¿Qué van a aprender los estudiantes?, ¿Por qué los estudiantes necesitan dicho aprendizaje? ¿Cómo el docente desarrollará la actividad?</li> <li>*Fomentar un clima de aula positivo para el aprendizaje que genere y promueva altas expectativas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>1) Momento de Estructuración</b></p> <p>En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y Verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA.</p>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Proponer las estrategias de organización de los estudiantes, las temáticas, los recursos y los tiempos de conformidad con el contexto, la competencia, el objetivo de aprendizaje y los productos esperados.</li> <li>*Se relaciona el contenido de aprendizaje con experiencia de los estudiantes, se hace el aprendizaje en contexto.</li> <li>*Se establece el paso a paso para el desarrollo de las actividades a través de las cuales los estudiantes pueden desarrollar la competencia y alcanzar el aprendizaje propuesto.</li> <li>*El paso de saber al saber hacer.</li> <li>*Plantear estrategias de gestión de aula que beneficien el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes con trabajo individual, en pares y en grupos cooperativos.</li> <li>*Plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje.</li> </ul> |
| <p><b>2) Momento de práctica</b></p> <p>Ejecución, <i>acción</i>, desarrollo de tareas y aplicaciones.</p> <p>Acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje. Relaciona el objetivo de aprendizaje con el contexto en el que se encuentran los estudiantes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Establecer el proceso para la aplicación del aprendizaje en un contexto o escenario concreto de aprendizaje con el acompañamiento del docente.</li> <li>*En el momento de práctica es útil, el uso de los centros de aprendizaje, para el caso de matemáticas y los retos y desafíos para el caso de lenguaje, así como la vivencia del aprendizaje en un escenario concreto.</li> <li>*Es el paso de saber, al saber hacer y al hacer</li> <li>*Plantea y desarrolla actividades acordes con la competencia, la didáctica del contenido para la enseñanza de lenguaje y matemáticas de acuerdo con la edad y necesidades de sus estudiantes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>3) Momento de transferencia</b></p> <p>Socialización de los procedimientos utilizados, en el desarrollo de las tareas.</p> <p>En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con el fin de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>*Proponer actividades que permitan al estudiante relacionar el aprendizaje con otros aprendizajes, usar o aplicar el aprendizaje en diferentes contextos.</li> <li>*Es validación y comprobación del saber hacer y el hacer.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4) <b>Momento de valoración</b> -<br/>Evaluación formativa<br/>Reflexión de la experiencia, dialogo sobre las fortalezas y aspectos a mejorar.</p> | <p>*Explicitar las actividades que permitan verificar el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias de socialización y Evaluación formativa.</p> <p>*Realizar el cierre de la actividad y recoge apreciaciones, comentarios, observaciones de los estudiantes y establecer compromisos, acuerdos y conclusiones.</p> <p>*Plantear estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Cuadro1. Descripción de los momentos de la clase. Adaptado de protocolo pr- prap- a- 2- pta

#### e. Relación maestro – estudiante.

Los maestros que están inmersos en la Pedagogía Activa, como mediadora en la práctica docente, cambian sustancialmente su forma de enseñar (su rol), dejan de ser la única fuente de conocimiento y retroalimentación; los profesores ya no se sitúan al frente del aula; los maestros privilegian el trabajo en equipo, entre pares y el trabajo colaborativo; el docente se dispone como asesor, facilitador en lugar de enseñante; su papel es de par o compañero (avanzado).

| Rol del maestro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Rol del estudiante                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>“una combinación entre el aprendizaje centrado en el estudiante, el aprendizaje basado en problemas y el profesor como facilitador” (Prensky, 2007, p. 1). El facilitador, promueve en el estudiante el desarrollo del aprendizaje independiente, asesorándolo y orientándolo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del conocimiento</p>                  | <p>En la Pedagogía Activa el estudiante debe ser participante activo de su propia formación, pensar críticamente con la apropiación y generación de conocimientos; aprender a convivir; participar democráticamente en las decisiones de su entorno estudiantil, de su contexto social; en general, articularlo en la vida escolar y cotidiana. Prepararse para interactuar en la vida, cultivando el espíritu colectivo y la responsabilidad social y cultural: <i>un individuo pleno para una sociedad plena.</i></p> |
| <p>De acuerdo con el MEN, la nueva relación se establece en términos de una nueva dinámica “en la cual profesores y estudiantes son compañeros naturales en la búsqueda de la comprensión de las ideas” (MEN, 1999, p. 34), y al ser compañeros, se pierde la relación tradicional (vertical) entre el que sabe (profesor) y el que no sabe (estudiante).</p> | <p>El estudiante es el centro activo del aprendizaje, debe aprender a pensar y aprender haciendo. El estudiante debe estar preparado para buscar la información, una vez hallada reconocerla, problematizarla, reconstruirla, comprendiendo qué quiere decir, para qué sirve, cómo aplicarla, qué relación tiene con lo que cada uno es como sujeto y como sociedad, cultura, historia,</p>                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | mediante proyectos pedagógicos que respondan a lo abierto, local, global, público, institucional, situacional, interdisciplinario, pluricultural, diverso, complejo, cívico y lo informático.                                                 |
| Corresponsable de disminuir la brecha curricular, al cambiar su práctica, y específicamente el currículo. “El cambio curricular puede permitir al estudiante aprender más, de lo que era posible en el pasado” (MEN, 1999, p. 36).                                                                                                                                                                                                                                                                       | Agente de su propia educación, adquiriendo progresivamente no sólo conocimientos sino también desarrollando competencias y la capacidad crítica y la disciplina personal para lograr su autonomía.                                            |
| El papel del docente es contagiar el entusiasmo en el estudiantado. Debe ser un pensador, es decir que haya aprendido a pensar y que siempre viva en tránsito de ello.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | El estudiante debe desarrollar la capacidad autorregulatoria, que permite tomar una actitud consciente y autónoma en relación a su proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de su desempeño. Con base en el automonitoreo y autoevaluación. |
| El docente, es generador de actitudes en el estudiante, favorables para aprender significativamente en contexto. Innovador en el uso de estrategias pedagógicas de aprendizaje. Facilitador de los procesos motivacionales cognitivos y praxiológicos. Debe ejercer un proceso de mediación centrado en intencionar y fortalecer competencias, explicitar los propósitos que subyacen al aprendizaje de un determinado contenido, y en la riqueza de los intercambios comunicativos con sus estudiantes. |                                                                                                                                                                                                                                               |

El área de ciencias Sociales de la Institución Educativa San Roberto Belarmino, se desarrolla bajo el marco de las competencias básicas para mejorar las capacidades cognitivas de nuestros estudiantes, en primer lugar encontramos la competencia de la capacidad de solucionar problemas; desde todas las áreas debemos preparar a nuestros estudiantes a resolver situaciones con diversos grados de dificultad, tanto en el contexto escolar como en el contexto extraescolar, en segundo lugar la competencia básica de llevar al estudiante a razonar lógicamente, lo cual permite percibir regularidades y relaciones; hacer predicciones y conjeturas; justificar o refutar esas conjeturas; dar explicaciones coherentes; proponer interpretaciones o

respuestas posibles y adoptarlas o rechazarlas con argumentos y razones y por último la competencia básica es la capacidad de comunicar del estudiante, que le proporcione la adquisición y dominio de los lenguajes propios de las diferentes áreas ha de ser un proceso deliberado y cuidadoso que posibilite y fomente la discusión frecuente y explícita sobre situaciones, sentidos, conceptos, teorías, hechos, lecturas; para tomar conciencia de las conexiones entre ellas y para propiciar el trabajo colectivo.

Desde la legislación, el concepto de evaluación se ha ampliado, con connotaciones diferentes, no solo aplicada a los estudiantes, sino conceptualizada como el proceso mediante el cual se busca velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines y por el mejoramiento de la formación intelectual, moral y física de los educandos.

Para la Institución educativa Sanrobertina “evaluar un estudiante es una acción por medio de la cual se busca emitir un juicio valorativo sobre el proceso de desarrollo del mismo, previo un seguimiento permanente que permita determinar que avances ha alcanzado con relación a los logros propuestos, que conocimientos ha adquirido o construido y hasta qué punto se ha apropiado de ellos, que habilidades y destrezas ha desarrollado, que actitudes y valores ha asumido y hasta donde estos se han consolidado” ( Sistema institucional de evaluación de los estudiantes 2010 “SIEE”).

#### a) Normas técnico-legales

Se presentan se forma enunciativa los marcos legales que de forma general y abstracta regula la educación en Colombia

- Constitución Política de Colombia, 1991, ley 180, resolución 2343, ley 99.
- Ley General de Educación.
- Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales
- Lineamientos Curriculares

Sin embargo para el cumplimiento deóntico del anterior marco legal se desarrolla a través de la Ley 134 de 1994 donde se garantizan los mecanismos de participación ciudadana; la Ley 472 de 1998, que defiende los derechos e intereses colectivos. Decreto 1743 de 1994 y la más relevante Ley 115 de 1994.

#### *Fines Del sistema educativo Colombiano*

Los aportes del área al logro de los fines de la educación son los siguientes:

El área de ciencias sociales propende potenciar las acciones de la mente o el desarrollo del pensamiento social en cada uno de los contenidos, a través de los siguientes procesos: observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptualizar, formular problemas, formular hipótesis, experimentar, interpretar, analizar, razonar de manera deductiva,

inductiva, hipotética, compleja, argumentar y contrastar teorías y leyes. Para ello se utiliza el método problémico, la apropiación de los medios tecnológicos y la solución a los problemas del entorno.

El acceso al conocimiento y fomento en la investigación en el campo social lo potenciamos en el área de ciencias sociales a través de la conformación de equipos de estudio, de redes de estudios para la investigación y compartir experiencias de aulas, institucionales y generar sinergia en el desarrollo del conocimiento y apropiación del mismo.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica lo podemos obtener mediante la utilización de técnicas de lectura, la experimentación y la solución de problemas sociales para la búsqueda de sentido y significado a la realidad.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente y comparación de todas las situaciones para proponer soluciones al respecto.

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que requiere en los procesos de desarrollo del país y le permitan al educando ingresar al sector productivo lo enfocamos desde el área por medio de énfasis en la formulación de proyectos para el mejoramiento de problemas a nivel comunitario.

#### b) Fundamentos pedagógicos-didácticos

Considerando que la i.e. San Roberto Belarmino cuenta con el modelo pedagógico de pedagogía activa. Se destaca el papel del contexto histórico, social, cultural, económico, familiar, escolar del estudiante y sus sujetos dentro del proceso educativo y del aprendizaje en particular, postulando una concepción histórica del conocimiento y no absoluta, transversalizando los valores de razón, libertad y humanidad, acorde a lo anterior, el área de ciencias sociales en sus planeaciones curriculares implementa estrategias en las cuales los estudiantes construyen su conocimiento desde las diferentes alternativas que se plantean, sin hablar de conceptos definitivos, al contrario sensu, los estudiantes argumentan los conceptos y asumen posturas críticas frente lo que se les presenta. Por lo tanto, el rol del docente del área de ciencias sociales de la institución es un facilitador, un estimulador de experiencias vitales propiciando que el estudiante desarrolle su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico.

- c) Las ciencias sociales como una disciplina que regula la conducta humana, es un área en la cual se desarrollara enfatizando extensivamente a las competencias ciudadanas puesto que según las condiciones contextuales en las que está inmerso el colegio se le debe

apuntar a unas estrategias que fomenten la sana convivencia y el buen vivir en comunidad.

- d) En opinión de Benejam (1993: 342), “Ciencias Sociales son todas las que estudian las actividades del ser humano en sociedad tanto en el pasado como en el presente, y las relaciones e interacciones con el medio y el territorio donde se han desarrollado o desarrollan en la actualidad”. Desde esta consideración, las Ciencias Sociales se presentan como un conjunto de disciplinas que comparten, a nivel genérico, un mismo objeto de estudio y una metodología de análisis semejante, pero que se diferencian, a nivel específico, por el marco teórico y conceptual característico de cada una, de donde cabe concluir que el área de Ciencias Sociales adolece de una fundamentación epistemológica global (Asklepios Cronos, 1991). Desde este punto de vista, las Ciencias Sociales representan un conjunto de tradiciones intelectuales que se fueron configurando y especializando académicamente, en relación con formas de pensamiento general o filosófico, en contacto con otros campos de conocimiento específicos y con el propio devenir de las sociedades.
- e) Las Ciencias Sociales ofrecen las “diferentes perspectivas que son necesarias para obtener una imagen completa de la conducta humana y de las sociedades humanas” (Browne y colabs., cit. en Gross y otros, 1983: 85).
- f) En conclusión, el modelo pedagógico en relación con el área de las ciencias sociales estimula a que el estudiante argumente y genere posturas socio críticas y se cuestione frente a las problemáticas sociales en las cuales se desenvuelve dependiendo de los diferentes grupos de interés, desarrollando competencias tanto lógicas como sociales, en la medida en la que su capacidad para desarrollar problemas se sienta estimulada de acuerdo a las diferentes actividades a ejecutar.

d) intensidad horaria del área

| DOCENTE                           | GRUPO | I.H     |
|-----------------------------------|-------|---------|
| Adíela del Socorro granada Flórez | 1°A   | 3 HORAS |
| Lina Marcela Hernández            | 1°B   | 3 HORAS |
| Lucía del Socorro Gómez Ossa      | 1°C   | 3 HORAS |
| Fancy Astrid Giraldo Aristizabal  | 2°A   | 3 HORAS |
| Ana María Gómez giraldo           | 2°B   | 3 HORAS |
| Mara Lucia Durango Mejía          | 3°A   | 3 HORAS |

|                                                |                    |                    |
|------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| Matilde González Quintero                      | 3°B                | 3 HORAS            |
| Sandra Hincapié Tamayo                         | 3°C                | 3 HORAS            |
| Irma De Jesús Montoya Rodríguez                | 4°A                | 3 HORAS            |
| Francisco Javier Agudelo Aguirre               | 4°B                | 3 HORAS            |
| Inés Hernández López                           | 4°C                | 3 HORAS            |
| Carmen Elena Rico Mesa                         | 5°A                | 3 HORAS            |
| Natalia María Barrientos Roldán<br>(Reemplazo) | 5°B                | 3 HORAS            |
| Sandra Patricia Restrepo                       | 6°-7°              | 4 HORAS            |
| Oscar Giovanny Mendoza Osorio                  | 9°-<br>10°-<br>11° | 4 HORAS<br>2 HORAS |
| Oscar Alberto Aguilar Moreno                   | 8°                 | 4 HORAS            |

8 Mallas curriculares

| MALLA CURRICULAR                                                                                                                                                                             |                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>ÁREA:</b> Ciencia Sociales                                                                                                                                                                |                         | <b>ASIGNATURA:</b> Historia y Geografía                                                                      | <b>GRADO:</b> Primero                                                                                                                                                                                        | <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 3 horas semanales |
| <b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Participar, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla. |                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                              |
| <b>PERIODO 1</b>                                                                                                                                                                             |                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                              |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                              |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                         |                         | CIUDADANAS                                                                                                   | LABORALES                                                                                                                                                                                                    |                                              |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                          |                         | Identifica los deberes y derechos que le corresponden como niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</li> <li>Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</li> </ul> |                                              |
| COMPONENTE                                                                                                                                                                                   | CONTENIDOS CURRICULARES | ESTÁNDARES                                                                                                   | DBA                                                                                                                                                                                                          |                                              |
| Espacial y ambiental                                                                                                                                                                         | El voto                 | Manifiesta mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica factores que generan cooperación y conflicto en organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</li> </ul>                   |                                              |
|                                                                                                                                                                                              | Los oficios             | Conoce y respeta las                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas</li> </ul>                                                                                            |                                              |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ético político     | <p>Mis derechos y deberes.</p> <p>Hago parte de un país</p> <p>Primeros pobladores</p> <p>Tipos de viviendas</p> <p>Los nómadas</p> <p>📌 Símbolos patrios</p> <p>📌 Fiestas parias</p> <p>📌 Héroes de nuestra historia</p> <p>📌 El liderazgo</p> | <p>reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona</p> | <p>por voto popular y características de sus cargos (personeros, contralores, alcaldes, entre otros)</p> <p></p> |
| Historia y Cultura | Democracia                                                                                                                                                                                                                                      | Comprende qué es una norma y qué es un acuerdo                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara características del sistema político colombiano.</li> </ul>                                                                                        |
|                    | Gobierno escolar                                                                                                                                                                                                                                | Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve el cumplimiento de normas y disposiciones en un estado dado.</li> </ul>                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       | de elegir.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                              | SABER HACER                                                                                                                                                                           | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los deberes y derechos | Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflicto que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional | Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa                                                                                                                      |  |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Proyecto de Democracia y área de ética valores (Conformación y elección de gobierno escolar)                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| PERIODO 2                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                                                       | CIUDADANAS                                                                                                                                                                            | LABORALES                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                                                                        | Comprende que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente                                                                                           | Identifica las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.<br><br>Reconoce los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). |  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                     | cercana pueden afectarme a mí.                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
| COMPONENTE                                            | CONTENIDOS CURRICULARES                                                                                                                                                             | ESTÁNDARES                                                                                                                                 | DBA                                                                                                                                                                                                                |
| El espacio, el territorio, el ambiente y la población | Nociones topológicas básicas: dentro, fuera, arriba, abajo, derecha, izquierda.                                                                                                     | Hace preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco( familia, curso, colegio, barrio)                         | Se ubica en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.                                                      |
| Ético político                                        | ¿Quién soy yo?<br>Mi identidad.<br>Mis emociones.<br>Grupos a los cuales pertenezco.<br>Mi familia, mi escuela.<br>Normas en mi hogar, en mi colegio.<br>La autoridad en mi colegio | Compara las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes. | Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio vereda, corregimiento resguardo, territorios afrocolombianos, municipio). |
| Historia y Cultura                                    | Vivo en una casa                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            | Identifica algunas característica físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen parte de mi un ser único                                                                                                   |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SABER CONOCER                                                                                                                                                       |            | SABER HACER                                                                                                                                          | SABER SER                                                                                                                                                                                                        |
| Describe las características personales que lo caracterizan como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario |            | Hace preguntas sobre si mismo y las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de sus familia y el grupo | Valora los beneficios del cumplimiento y acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve                                                                                |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| medio ambiente: Conmemoración día de la Tierra. (23 de Abril 2021)                                                                                                  |            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| Catedra estudios afrocolombianos: Vídeo foro, taller y socialización sobre la segregación racial. (21 de mayo de 2021)                                              |            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>PERIODO 3</b>                                                                                                                                                    |            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                |            | CIUDADANAS                                                                                                                                           | LABORALES                                                                                                                                                                                                        |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                 |            | Comprende que sus acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.                           | Identifica las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.<br><br>Escucha la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación |
| COMPONENTE                                                                                                                                                          | CONTENIDOS | ESTÁNDARES                                                                                                                                           | DBA                                                                                                                                                                                                              |

|                      |                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
|----------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | CURRICULARES                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
| Espacial y ambiental | Características de mi colegio, barrio y familia | Reconoce diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo | Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupo (Aula, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas)                     |
| Ético político       | Tipos de vivienda                               | Identifica y describe algunas características<br><br>Socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.       | Identifica situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno |
| Historia y Cultura   | Describo mi entorno                             | Identifica y describe algunas características<br><br>Socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.       | Identifica y describe algunas características socio culturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías                       |
| Ético político       | Deberes y derechos                              | Reconoce y respeta diferentes puntos de                                                                                                          | Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupo (Aula, colegio, municipio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas)                     |

|                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             | hogar y colegio         | vista.                                                                                              | Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento                                           |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                               |                         | SABER HACER                                                                                         | SABER SER                                                                                                                             |
| Identifica formas de organización de los grupos pequeños a los cuales pertenece (Familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros                                                                |                         | Represente de manera gráfica características y espacios al entorno cercano para fomentar su cuidado | Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto por la diferencia.<br><br>Cumple con las normas estipuladas en el manual de convivencia. |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                          |                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| educación vial y gestión del riesgo: visión cero con actividad sobre movilidad escolar y cómo mantener el orden al ingreso y salida de la institución con los vehículos, los transportes escolares, motocicletas y peatones |                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PERIODO 4</b>                                                                                                                                                                                                            |                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                                        |                         | CIUDADANAS                                                                                          | LABORALES                                                                                                                                                                                                                |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                                                         |                         | Compara actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos                          | Reconoce diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.                                                                        |
| COMPONENTE                                                                                                                                                                                                                  | CONTENIDOS CURRICULARES | ESTÁNDARES                                                                                          | Reconoce diversas formas de representación de la tierra. DBA                                                                                                                                                             |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Espacial<br>ambiental<br>Historia<br>Cultura<br>Ético político                        | y<br>y<br>El paisaje de mi entorno.<br>Paisaje natural y cultural<br>Símbolos y emblemas patrios<br>Monumentos y museos de mi ciudad, mapa de la localidad, formas de relieve. | Identifica y describe algunas características<br>Socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.<br>Valora aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. | Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde Vive, sus componentes y formas.<br><br>Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, Vereda o lugar donde vive. |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| SABER CONOCER                                                                         |                                                                                                                                                                                | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                              | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive |                                                                                                                                                                                | Plantea preguntas acerca de sucesos destacados<br>que han tenido lugar en su comunidad.                                                                                                                                                                                  | Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.                                                                                                                                                                                      |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Videoconferencia sobre equidad de género, feminicidio. Secretaría de la mujer         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| MALLA CURRICULAR                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ÁREA: Ciencia Sociales                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | ASIGNATURA:<br>Historia y Geografía                                                                          | GRADO: segundo                                                                                                                                                                                               | INTENSIDAD HORARIA: 3 horas semanales |
| <b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Reconocer como todo sujeto activo debe vivir en sociedad, siendo así capaz de construir normas sociales, ubicarse en el espacio geográfico en el que reside y dar alternativas de solución a los conflictos que se le presenten en su entorno. |                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                       |
| PERIODO 1                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                       |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                       |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                                                                                     |                         | CIUDADANAS                                                                                                   | LABORALES                                                                                                                                                                                                    |                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Pensamiento social</li> <li>Interpretación y análisis de perspectiva</li> <li>Pensamiento sistémico y reflexivo</li> </ul>                                                                                                        |                         | Identifica los deberes y derechos que le corresponden como niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</li> <li>Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</li> </ul> |                                       |
| COMPONENTE                                                                                                                                                                                                                                                               | CONTENIDOS CURRICULARES | ESTÁNDARES                                                                                                   | DBA                                                                                                                                                                                                          |                                       |
| Espacial y ambiental                                                                                                                                                                                                                                                     | El voto                 | Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica factores que generan cooperación y conflicto en organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</li> </ul>                   |                                       |
| Ético político                                                                                                                                                                                                                                                           | El liderazgo            | Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y características</li> </ul>                                                         |                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            |                  | respeto por la palabra de la otra persona                                                                                                                                             | de sus cargos (personeros, contralores, alcaldes, entre otros)                                                                                                        |
| Historia y Cultura                                                                                                                                                                                                                         | Democracia       | Comprende qué es una norma y qué es un acuerdo                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara características del sistema político colombiano.</li> </ul>                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Gobierno escolar | Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve el cumplimiento de normas y disposiciones en un estado dado</li> </ul>                                              |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                              |                  | SABER HACER                                                                                                                                                                           | SABER SER                                                                                                                                                             |
| Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los deberes y derechos |                  | Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflicto que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional | Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| Proyecto de Democracia y área de ética valores (Conformación y elección de gobierno escolar)                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| <b>PERIODO 2</b>                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                                                       |                  | CIUDADANAS                                                                                                                                                                            | LABORALES                                                                                                                                                             |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                                                                        |                  | Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar                                                                        | Observa los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio)                                                                                |

|                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                            | Identifica los elementos que pueden mejorar una situación dada.                                                                                      |
| COMPONENTE                                                                                   | CONTENIDOS CURRICULARES                                                           | ESTÁNDARES                                                                                                                                 | DBA                                                                                                                                                  |
| Espacial ambiental y                                                                         | La comunidad y sus características.<br>Clases de comunidades.                     | Hace preguntas sobre el y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco( familia, curso, colegio, barrio)                         | Explica las semejanzas y diferencias entre las organizaciones político administrativas que hacen parte de nuestro medio político, académico y social |
| Ético político                                                                               | Costumbres en mi familia y colegio.<br>Importancia de la norma, clases de normas. | Compara las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes. | Compara características del sistema político administrativo de Colombia y las ramas del poder público en las diferentes épocas                       |
| Historia y Cultura                                                                           | Referentes espaciales, puntos cardinales.<br>Me ubico espacialmente               | Valora aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.             | Reconoce la responsabilidades que tienen las personas elegidas por medio del voto popular y algunas características de sus cargos                    |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
| SABER CONOCER                                                                                |                                                                                   | SABER HACER                                                                                                                                | SABER SER                                                                                                                                            |
| Reconoce en su entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el |                                                                                   | Identifica y describe algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de                                     | Plantea mecanismos para evitar la discriminación y para la resolución de conflictos.                                                                 |

|                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...)?                                   |                                                                                      | otras diferentes a las mías?                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
| medio ambiente: conmemoración día de la biodiversidad                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
| Catedra estudios afrocolombianos: Vídeo foro, taller y socialización sobre la segregación racial.   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
| <b>PERIODO 3</b>                                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
| COMPETENCIAS                                                                                        |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                |                                                                                      | CIUDADANAS                                                                                                                                                                                                                               | LABORALES                                                                                                                                                    |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo |                                                                                      | Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa) | Observo los problemas que se presentan a mi Alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio).                                                                      |
| COMPONENTE                                                                                          | CONTENIDOS CURRICULARES                                                              | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                               | DBA                                                                                                                                                          |
| Espacial y ambiental                                                                                | El paisaje geográfico.<br>Elementos del paisaje.<br>Paisajes naturales y culturales. | Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo Individual y comunitario.                                                                                                           | Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia. |
| Ético político                                                                                      | Las autoridades de mi municipio.                                                     | Valora aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que                                                                                                                                                             | Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             | Los medios de transporte                                                                          | promueven el desarrollo individual y comunitario.                                                                                                        | memoria<br>Individual, familiar y colectiva.                                                                                                         |
| Historia y Cultura                                                                                                                                                                                                          | Los pueblos características socioculturales.<br><br>Las ciudades características socioculturales. | Valora aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.                           | Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, Veredas, localidades y territorios indígenas.                  |
| <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
| <b>SABER CONOCER</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   | <b>SABER HACER</b>                                                                                                                                       | <b>SABER SER</b>                                                                                                                                     |
| Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento.                                                                                                                          |                                                                                                   | Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol Genealógico. | Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere.              |
| <b>PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
| educación vial y gestión del riesgo: visión cero con actividad sobre movilidad escolar y cómo mantener el orden al ingreso y salida de la institución con los vehículos, los transportes escolares, motocicletas y peatones |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
| <b>PERIODO 4</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
| <b>ESPECÍFICAS DEL ÁREA</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   | <b>CIUDADANAS</b>                                                                                                                                        | <b>LABORALES</b>                                                                                                                                     |
| Pensamiento social<br><br>Interpretación y análisis de perspectiva<br><br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                                                 |                                                                                                   | Expresa sus ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.                                   | Reconoce sus habilidades, destrezas y talentos.<br><br>Identifica los comportamientos apropiados para Cada situación (familiar, escolar, con pares). |

| COMPONENTE                                                                    | CONTENIDOS CURRICULARES                                                   | ESTÁNDARES                                                                                                                                         | DBA                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Espacial y ambiental                                                          | Leo la hora del reloj.                                                    | Reconoce diversos aspectos suyos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. | Explica cambios y continuidades en los medios Empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.                      |
| Ético político                                                                | La cooperación en mi barrio.<br><br>Cuido mi barrio y municipio           | Identifica y describe algunas características Socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.                | Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.                         |
| Historia y Cultura                                                            | Historia de mi familia. Tradiciones de mi ciudad. Tradiciones colombianas | Hace preguntas sobre él y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).                             | Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia. |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| SABER CONOCER                                                                 |                                                                           | SABER HACER                                                                                                                                        | SABER SER                                                                                                                                                    |
| Ubica en el entorno físico y lo representa en mapas y planos.☐                |                                                                           | Hace preguntas sobre el y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco. (Familia, curso, colegio, barrio).                               | Valora las normas que existen en el colegio, la familia y otros ambientes de la comunidad.☐                                                                  |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                            |                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
| Videoconferencia sobre equidad de género, feminicidio. Secretaría de la mujer |                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |

| MALLA CURRICULAR                                                                                                                                                                                                             |                         |                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ÁREA: Ciencia Sociales                                                                                                                                                                                                       |                         | ASIGNATURA:<br>Historia y Geografía                                                                               | GRADO: tercero | INTENSIDAD HORARIA: 3 horas semanales                                                                                                                                                                        |
| OBJETIVO DE GRADO: Identificar las principales características que hacen parte del municipio, nación y estado para hacer de ellos fortalezas que contribuyan al desarrollo de buenas acciones en cualquier medio o contexto. |                         |                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                              |
| PERIODO 1                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                              |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                              |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                                         |                         | CIUDADANAS                                                                                                        |                | LABORALES                                                                                                                                                                                                    |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                                                          |                         | Identifica los deberes y derechos que le corresponden como niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad      |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</li> <li>Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</li> </ul> |
| COMPONENTE                                                                                                                                                                                                                   | CONTENIDOS CURRICULARES | ESTÁNDARES                                                                                                        |                | DBA                                                                                                                                                                                                          |
| Espacial y ambiental                                                                                                                                                                                                         | El voto                 | Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar                |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica factores que generan cooperación y conflicto en organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</li> </ul>                   |
| Ético político                                                                                                                                                                                                               | El liderazgo            | Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y</li> </ul>                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 | persona                                                                                                                                                                               | características de sus cargos (personeros, contralores, alcaldes, entre otros)                                                                                                                                            |
| Historia y Cultura                                                                                                                                                                                                                         | Democracia                                                                      | Comprende qué es una norma y qué es un acuerdo                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara características del sistema político colombiano.</li> </ul>                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Gobierno Escolar                                                                | Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve el cumplimiento de normas y disposiciones en un estado dado</li> </ul>                                                                                                  |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
| SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 | SABER HACER                                                                                                                                                                           | SABER SER                                                                                                                                                                                                                 |
| Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los deberes y derechos |                                                                                 | Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflicto que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa</li> </ul> |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
| Proyecto de Democracia y área de ética valores (Conformación y elección de gobierno escolar)                                                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>PERIODO 2</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                                                       | CIUDADANAS                                                                      |                                                                                                                                                                                       | LABORALES                                                                                                                                                                                                                 |
| Pensamiento social                                                                                                                                                                                                                         | Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el |                                                                                                                                                                                       | Observa los problemas que se presentan a mi Alrededor (mi casa, mi                                                                                                                                                        |

|                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo |                                                                                      | respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.)                                                               | barrio, mi colegio).<br><br>Asume las consecuencias de mis decisiones.                                                                                                                                 |
| COMPONENTE                                                                    | CONTENIDOS CURRICULARES                                                              | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                              | DBA                                                                                                                 |
| Espacial y ambiental                                                          | Mi barrio, mi comuna y mi municipio                                                  | Hace preguntas sobre si y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco( familia, curso, colegio, barrio)                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las semejanzas y diferencias entre las organizaciones político administrativas que hacen parte de nuestro medio político, académico y social</li> </ul> |
| Ético político                                                                | El clima.<br>Normas en el hogar.<br>Mis deberes y derechos.<br>Los derechos del niño | Compara las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compara características del sistema político administrativo de Colombia y las ramas del poder público en las diferentes épocas</li> </ul>                       |
| Historia y Cultura                                                            | Características culturales de mi comunidad.<br><br>Las costumbres de mi comunidad    | Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la responsabilidades que tienen las personas elegidas por medio del voto popular y algunas características de sus cargos</li> </ul>                    |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
| SABER CONOCER                                                                 |                                                                                      | SABER HACER                                                                                                                                                                                                             | SABER SER                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reconoce a que grupo social pertenece y las normas para vivir en armonía dentro de ellos.?                                                                                                                                                 |                                  | Interioriza y explica normas que rigen los grupos a los que pertenece y su utilidad.                                                                                                                                    | Propone y practica normas de convivencia armoniosas.?                                                                                                                                                  |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
| medio ambiente: Conmemoración día de la Tierra. ( <br>Catedra estudios afrocolombianos: Vídeo foro, taller y socialización sobre la segregación racial. |                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PERIODO 3</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                                                       |                                  | CIUDADANAS                                                                                                                                                                                                              | LABORALES                                                                                                                                                                                              |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                                                                        |                                  | Expresa mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.                                                                                                  | Realiza mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado                                                                                                                      |
| COMPONENTE                                                                                                                                                                                                                                 | CONTENIDCURRICULARES             | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                              | DBA                                                                                                                                                                                                    |
| Espacial ambiental y                                                                                                                                                                                                                       | El hombre y el trabajo.          | Identifica y describe características y funciones Básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). | Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. |
| Ético político                                                                                                                                                                                                                             | Respeto a la diversidad cultural | Reconoce y respeta diferentes puntos de vista                                                                                                                                                                           | Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social,                |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         | tipo de vivienda, cosmovisión y uso Del suelo.                                                                                                                                                                                                         |
| Historia y Cultura                                                                                                                                                                                                          | Grupos humanos.<br>Étnicos, sociales,<br>económicos.<br>Importancia de la historia                                                                                                                                                                                                     | Se ubica en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales. | Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como Entidad política, administrativa y jurídica.                                                                                                                     |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABER HACER                                                                                             | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                              |
| Reconoce normas que rigen algunas comunidades a las que pertenece y explica su utilidad.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Elabora normas de convivencia que le permiten mejorar su calidad de vida.                               | Hace valer los derechos y deberes y las de otras personas en las comunidades en que vive.                                                                                                                                                              |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| educación vial y gestión del riesgo: visión cero con actividad sobre movilidad escolar y cómo mantener el orden al ingreso y salida de la institución con los vehículos, los transportes escolares, motocicletas y peatones |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PERIODO 4</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                                        | CIUDADANAS                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         | LABORALES                                                                                                                                                                                                                                              |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                                                         | Relaciona el surgimiento de la agricultura con la Construcción de poblados.<br><br>Valora los cambios que se produjeron en la vida de las comunidades, a partir del conocimiento de la agricultura y sus técnicas; así como la importancia de la domesticación de los animales para la |                                                                                                         | Comprende y explica la situación de los Conquistadores y de los indígenas en la época de la Exploración y el descubrimiento.<br><br>Compara algunos aspectos culturales de los europeos y de los indígenas.<br><br>Promueve el respeto a la diferencia |

|                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |                                                                                          | subsistencia de los grupos humanos                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
| COMPONENTE                                                                                                                            | CONTENIDOS CURRICULARES                                                                  | ESTÁNDARES                                                                                                                                        | DBA                                                                                                                                                                                                                                    |
| Espacial ambiental y                                                                                                                  | Población Colombiana.<br>Identidad Colombiana<br>Clasificación de los recursos naturales | Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas de las normas vigentes en Colombia.                    | Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización Social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. |
| Ético político                                                                                                                        | La economía en mi familia.<br>Las burlas y los apodos.                                   | Reconoce, describe y compara la actividades Económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.?              | Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.                                                                                                           |
| Historia y Cultura                                                                                                                    | Regiones naturales de Colombia                                                           | Identifica los principales recursos naturales (Renovables y no renovables).?                                                                      | Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive                                  |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |
| SABER CONOCER                                                                                                                         |                                                                                          | SABER HACER                                                                                                                                       | SABER SER                                                                                                                                                                                                                              |
| Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos. |                                                                                          | Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes | Propone acciones que pueden desarrollar las Instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las                                                                                                               |

|                                                                               |               |              |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
|                                                                               | documentales. | comunidades. |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                            |               |              |
| Videoconferencia sobre equidad de género, feminicidio. Secretaría de la mujer |               |              |



| MALLA CURRICULAR                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ÁREA: Ciencia Sociales                                                                                                                                                             |                         | ASIGNATURA:<br>Historia y Geografía                                                                          | GRADO: cuarto                                                                                                                                                                                                | INTENSIDAD HORARIA: 3 horas semanales                                             |
| <b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Reconocer como los hechos históricos hacen posible el afianzamiento de conceptos y comportamientos de tipo social que favorezcan al ser humano como tal. |                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
| <b>PERIODO 1</b>                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                               |                         | CIUDADANAS                                                                                                   | LABORALES                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                |                         | Identifica los deberes y derechos que le corresponden como niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</li> <li>Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</li> </ul> |                                                                                   |
| COMPONENTE                                                                                                                                                                         | CONTENIDOS CURRICULARES | ESTÁNDARES                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              | DBA                                                                               |
| Espacial y                                                                                                                                                                         | El voto                 | Manifiesta su punto de vista cuando se                                                                       |                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica factores que generan</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ambiental                                                                                                                                                                                                                                   |                  | toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar                                                                                                                           | cooperación y conflicto en organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.                                                                                                            |
| Ético político                                                                                                                                                                                                                              | El liderazgo     | Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y características de sus cargos (personeros, contralores, alcaldes, entre otros)</li> </ul> |
| Historia y Cultura                                                                                                                                                                                                                          | Democracia       | Comprende qué es una norma y qué es un acuerdo                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Compara características del sistema político colombiano.</li> </ul>                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                             | Gobierno Escolar | Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve el cumplimiento de normas y disposiciones en un estado dado</li> </ul>                                                                                              |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
| SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                               |                  | SABER HACER                                                                                                                                                                           | SABER SER                                                                                                                                                                                                           |
| Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los deberes y derechos. |                  | Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflicto que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional | Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa                                               |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
| Proyecto de Democracia y área de ética valores (Conformación y elección de gobierno escolar)                                                                                                                                                |                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>PERIODO 2</b>                                                                                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |

| COMPETENCIAS                                                                                        |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                |                                                                               | CIUDADANAS                                                                                                                                                                                                                                                                                             | LABORALES                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo |                                                                               | Compara del sistema político-administrativo de Colombia-ramas del poder público en las diferentes épocas<br><br>Asume, de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños y adolescentes. | Argumenta sobre la importancia de participar en una sociedad democrática.<br><br><br>Explica el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano |
| COMPONENTE                                                                                          | CONTENIDOS CURRICULARES                                                       | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DBA                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Espacial y ambiental                                                                                | El desarrollo de la agricultura.<br><br>Las primeras organizaciones sociales. | Reconoce que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.                                                                                                                       | Explica las semejanzas y diferencias entre las organizaciones político administrativas que hacen parte de nuestro medio político, académico y social                                                                                                                        |
| Ético político                                                                                      | Las autoridades en las primeras organizaciones sociales.                      | Reconoce algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.                                                                                                                                        | Compara características del sistema político administrativo de Colombia y las ramas del poder público en las diferentes épocas                                                                                                                                              |
| Historia y Cultura                                                                                  | La prehistoria.<br>Las edades de piedra, bronce, hierro.                      | Reconoce que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.                                                                                                                       | Reconoce la responsabilidades que tienen las personas elegidas por medio del voto popular y algunas características de sus cargos                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | Del nomadismo al sedentarismo.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
| SABER CONOCER                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABER HACER                                                                                                                                                                                                         | SABER SER                                                                                                                                                                                                |
| Identifica factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Utiliza diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales).               | Comprende la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mi mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano. |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
| medio ambiente: Conmemoración día de la Tierra.                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
| Catedra estudios afrocolombianos: Vídeo foro, taller y socialización sobre la segregación racial.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PERIODO 3</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                         | CIUDADANAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | LABORALES                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                          | Asume de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.<br><br>Conoce la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones | Expresa en forma asertiva mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.<br><br>Identifica su origen cultural y reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. |                                                                                                                                                                                                          |

| COMPONENTE                                                                         | CONTENIDOS CURRICULARES                                                                      | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                          | DBA                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Espacial y ambiental                                                               | La tierra.<br>Movimientos de la tierra.<br>Longitud, paralelos y meridianos.                 | Reconoce y describe las características de las principales formas del relieve, sus relaciones y representación gráfica.                                                             | Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. |
| Ético político                                                                     | El mapa como herramienta de orientación                                                      | Describe el intercambio de saberes que Históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana. | Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas                                 |
| Historia y Cultura                                                                 | El hombre Americano.<br>Orígenes del hombre colombiano.<br>Culturas prehispánicas de América | Identifica, describe y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América                          | Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.                                |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |
| SABER CONOCER                                                                      |                                                                                              | SABER HACER                                                                                                                                                                         | SABER SER                                                                                                                                                          |
| Establece relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. |                                                                                              | Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el                                                                                                         | Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             |                                                             | planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas                                                                                                                               | maltrato en el juego y en la vida escolar.                                                                                                                                                                                                                    |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| educación vial y gestión del riesgo: visión cero con actividad sobre movilidad escolar y cómo mantener el orden al ingreso y salida de la institución con los vehículos, los transportes escolares, motocicletas y peatones |                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>PERIODO 4</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                                        |                                                             | CIUDADANAS                                                                                                                                                                                           | LABORALES                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                                                         |                                                             | Valora y ejerce el diálogo como vía necesaria para la solución de los problemas y realizar debates y trabajos en grupo para expresar ideas propias y escuchar y respetar las opiniones de los demás. | Analiza la acción del hombre en la utilización del espacio y de sus recursos, tanto desde el punto de vista de los problemas que a veces se generan, como desde las acciones que se llevan a cabo para asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente |
| COMPONENTE                                                                                                                                                                                                                  | CONTENIDOS CURRICULARES                                     | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                           | DBA                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Espacial ambiental y                                                                                                                                                                                                        | Bosques de montaña.                                         | Reconoce la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.                             | Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.☐                                                                         |
| Ético político                                                                                                                                                                                                              | Causas del descubrimiento de América.<br>Poblacion y clases | Me reconoce como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.                                                             | Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.☐Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y                                                          |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | <p>sociales durante la colonia.</p> <p>La constitución de 1882,1863,1886 y 1991</p> | <p>Reconoce la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>Se identifica como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesaria para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> | <p>la forma como funciona en Colombia</p>       |
| Historia y Cultura                                                                                                                                                                       | <p>La iglesia y el estado.</p> <p>Mezclas de razas</p>                              | <p>Se reconoce como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.¶</p>                 |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
| SABER CONOCER                                                                                                                                                                            |                                                                                     | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABER SER                                                                                                                          |
| <p>Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente.</p> |                                                                                     | <p>Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Asume una posición crítica frente a problemática en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación.</p> |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
| Videoconferencia sobre equidad de género, feminicidio. Secretaría de la mujer                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |

| MALLA CURRICULAR                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ÁREA: Ciencia Sociales                                                                                                                                                                                                                                                           |                         | ASIGNATURA:<br>Historia y Geografía                                                                                       | GRADO: quinto                                                                                                                                              | INTENSIDAD HORARIA: 3 horas semanales |
| <b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. |                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                       |
| PERIODO 1                                                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                       |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                       |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                                                                                             |                         | CIUDADANAS                                                                                                                | LABORALES                                                                                                                                                  |                                       |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                                                                                                              |                         | Identifica los deberes y derechos que le corresponden como niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad              | Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.<br><br>Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.   |                                       |
| COMPONENTE                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONTENIDOS CURRICULARES | ESTÁNDARES                                                                                                                | DBA                                                                                                                                                        |                                       |
| Espacial y ambiental                                                                                                                                                                                                                                                             | El voto                 | Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar                        | Identifica factores que generan cooperación y conflicto en organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.                   |                                       |
| Ético político                                                                                                                                                                                                                                                                   | El liderazgo            | Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona | Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y características de sus cargos (personeros, contralores, alcaldes, entre |                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       | otros)                                                                                                                                                                |
| Historia y Cultura                                                                                                                                                                                                                          | Democracia                                                                                                                                                                   | Comprende qué es una norma y qué es un acuerdo                                                                                                                                        | Compara características del sistema político colombiano.                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                             | Gobierno Escolar                                                                                                                                                             | Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.                                                                | Promueve el cumplimiento de normas y disposiciones en un estado dado                                                                                                  |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              | SABER HACER                                                                                                                                                                           | SABER SER                                                                                                                                                             |
| Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los deberes y derechos. |                                                                                                                                                                              | Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflicto que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional | Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| Proyecto de Democracia y área de ética valores (Conformación y elección de gobierno escolar)                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| <b>PERIODO 2</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                                                        | CIUDADANAS                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       | LABORALES                                                                                                                                                             |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                                                                         | Identifica el origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto |                                                                                                                                                                                       | Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.                     |

|                      |                                                                                                                                      | y me enseña nuevas palabras.)                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPONENTE           | CONTENIDOS CURRICULARES                                                                                                              | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                        | DBA                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Espacial ambiental y | La biodiversidad colombiana, un patrimonio para conservar.<br><br>El clima Colombiano.<br><br>¿Qué comprende el territorio nacional? | Reconoce que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).                                                                     | Explica las semejanzas y diferencias entre las organizaciones político administrativas que hacen parte de nuestro medio político, académico y social.<br><br>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. |
| Ético político       | Los partidos políticos en Colombia                                                                                                   | Identifica y describe algunas características de las organizaciones político - administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...)                                                                  | Compara características del sistema político administrativo de Colombia y las ramas del poder público en las diferentes épocas                                                                                                                                               |
| Historia y Cultura   | Primeras comunidades indígenas en Colombia.<br><br>Comienzos de nuestra nación<br><br>Nuestro país a mediados del siglo              | Identifica organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. | Reconoce la responsabilidades que tienen las personas elegidas por medio del voto popular y algunas características de sus cargos                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | xix.<br>El periodo de la<br>regeneración. |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
| SABER CONOCER                                                                                                                                                                        |                                           | SABER HACER                                                                                                                                                                       | SABER SER                                                                                                                                              |
| Explica los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país. |                                           | Clasifica las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron.                                     | Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
| medio ambiente: Conmemoración día de la Tierra.                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
| Catedra estudios afrocolombianos: Vídeo foro, taller y socialización sobre la segregación racial.                                                                                    |                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
| <b>PERIODO 3</b>                                                                                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                 |                                           | CIUDADANAS                                                                                                                                                                        | LABORALES                                                                                                                                              |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                  |                                           | Identifica las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario. | Identifica las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.                        |
| COMPONENTE                                                                                                                                                                           | CONTENIDOS                                | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                        | DBA                                                                                                                                                    |

|                                                                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | CURRICULARES                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Espacial ambiental y                                                    | <p>Problemas ambientales de nuestros ríos.</p> <p>Volcanes de Colombia</p> <p>Parques naturales de Colombia.</p> <p>Problemas ambientales de nuestro país.</p> | Establece relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.                          | <p>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>31</p> <p>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p> |
| Ético político                                                          | <p>La república liberal 1930—1946.</p> <p>La hegemonía conservadora.</p>                                                                                       | Hace preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...). | Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales                                                                                                                                                   |
| Historia y Cultura                                                      | <p>Colombia en las primeras décadas del siglo xx.</p> <p>La guerra de los mil días.</p>                                                                        | Identifica y describe características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).  | <p>Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.</p> <p>Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p>                       |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| SABER CONOCER                                                           |                                                                                                                                                                | SABER HACER                                                                                                                                         | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y |                                                                                                                                                                | Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas                                                                         | Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos                                                                                                                                   |                                            | ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.                                                                                                                                                                                                                                                                    | constructora de una cultura de paz.                                                                                                                                                                    |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |
| educación vial y gestión del riesgo: visión cero con actividad sobre movilidad escolar y cómo mantener el orden al ingreso y salida de la institución con los vehículos, los transportes escolares, motocicletas y peatones |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PERIODO 4</b>                                                                                                                                                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                                        |                                            | CIUDADANAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | LABORALES                                                                                                                                                                                              |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                                                         |                                            | Identifica las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.<br><br>Reconoce el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones. | Observa una situación cercana a su entorno (su casa, su barrio, su colegio) y registro información para describirla.<br><br>Escucha la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. |
| COMPONENTE                                                                                                                                                                                                                  | CONTENIDOS CURRICULARES                    | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DBA                                                                                                                                                                                                    |
| Espacial y ambiental                                                                                                                                                                                                        | La canasta familiar.<br>Clases de trabajo. | Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.                                                                                                                                               | Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.               |
| Ético político                                                                                                                                                                                                              | El Bogotazo.                               | Explica las instituciones que defienden los                                                                                                                                                                                                                                                                            | Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>La época de la violencia.</p> <p>El frente Nacional.</p> <p>Gobiernos posteriores al régimen Nacional.</p> | <p>Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales). Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.</p>                     | <p>políticos, económicos y sociales.</p> <p></p>                                                                                                                                            |
| Historia y Cultura                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>La educación en Colombia.</p> <p>Privatización de las entidades públicas.</p>                              | <p>Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.</p> <p>Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa</p> | <p>Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.</p> |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABER SER                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Explica la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad del |                                                                                                               | Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional                                                                                                                                       | Propone comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles conformaciones territoriales para el país.                                                                                                        |

|                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| mismo.                                                                        |  |  |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                            |  |  |
| Videoconferencia sobre equidad de género, feminicidio. Secretaría de la mujer |  |  |

| MALLA CURRICULAR                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ÁREA:</b> Ciencia Sociales                                                                                                                                                           |                         | <b>ASIGNATURA:</b><br>Historia y Geografía                                                                    | <b>GRADO:</b> sexto<br><b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 4 horas semanales                                                                                      |
| <b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Identificar la importancia y trascendencia que tuvo la edad antigua a nivel histórico y su incidencia en el desarrollo y progreso el ser humano a todo nivel. |                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
| <b>PERIODO 1</b>                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                            |                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                          |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                    |                         | CIUDADANAS                                                                                                    | LABORALES                                                                                                                                                |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                     |                         | Identifica los deberes y derechos que le corresponden como niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad. | Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.<br><br>Respeta las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. |
| COMPONENTE                                                                                                                                                                              | CONTENIDOS CURRICULARES | ESTÁNDARES                                                                                                    | DBA                                                                                                                                                      |
| Espacial y ambiental                                                                                                                                                                    | Nación y Estado         | Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar            | Identifica factores que generan cooperación y conflicto en organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.                 |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ético político                                                                                                                                                                                                                              | La democracia                         | Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona                                                             | Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y características de sus cargos (personeros, contralores, alcaldes, entre otros)     |
| Historia y Cultura                                                                                                                                                                                                                          | La constitución de política Colombia  | Comprende qué es una norma y qué es un acuerdo                                                                                                                                        | Compara características del sistema político colombiano.                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                             | Mecanismos de participación ciudadana | Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.                                                                | Conoce los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican.                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                             | Gobierno Escolar                      | Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco                                                                           | Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.                                                            |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                               |                                       | SABER HACER                                                                                                                                                                           | SABER SER                                                                                                                                                             |
| Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los deberes y derechos. |                                       | Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflicto que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional | Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| Proyecto de Democracia y área de ética valores (Conformación y elección de gobierno escolar)                                                                                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |

| PERIODO 2                                                                                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIAS                                                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                |                          | CIUDADANAS                                                                                                                                                                                                                                           | LABORALES                                                                                                                                            |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo |                          | Identifica los deberes y derechos que le corresponden como niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad.<br><br>Respeta propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir | Relaciona los elementos que componen los problemas identificados.<br><br>Escucha la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.  |
| COMPONENTE                                                                                          | CONTENIDOS CURRICULARES  | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                           | DBA                                                                                                                                                  |
| Espacial ambiental y                                                                                | Los continentes          | Recolecta y registra sistemáticamente información que obtiene de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...).                                                                                                                 | Explica las semejanzas y diferencias entre las organizaciones político administrativas que hacen parte de nuestro medio político, académico y social |
| Ético político                                                                                      | Periodo de hominización  | Identifica algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.                                                                                          | Compara características del sistema político administrativo de Colombia y las ramas del poder público en las diferentes épocas                       |
| Historia y Cultura                                                                                  | Evolución del ser humano | Explica el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América y África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación)                                         | Reconoce la responsabilidades que tienen las personas elegidas por medio del voto popular y algunas características de sus cargos                    |

| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                           |                         | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                    | SABER SER                                                                                                                                                                                                                  |
| Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad. |                         | Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados como fundamento para superar la postura lineal de la Historia | Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación para el desarrollo de una conciencia de la Historia latinoamericana y propia |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| medio ambiente: Conmemoración día de la Tierra.                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| Catedra estudios afrocolombianos: Vídeo foro, taller y socialización sobre la segregación racial.                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| PERIODO 3                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                                                    |                         | CIUDADANAS                                                                                                                                                                                                                     | LABORALES                                                                                                                                                                                                                  |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                                                                     |                         | Comprende que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.                                                       | Sustenta con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista.                                                                                                                               |
| COMPONENTE                                                                                                                                                                                                                              | CONTENIDOS CURRICULARES | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                     | DBA                                                                                                                                                                                                                        |
| Espacial y ambiental                                                                                                                                                                                                                    | América                 | Identifica como a través de las riquezas geográficas de América, es posible identificar una gran variedad de fauna y flora en sus diferentes países.                                                                           | Indaga los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ético político                                                                                                                                                                                                                                     | Sedentarismo y Nomadismo                                                        | Reconoce las semejanzas y diferencias que existen entre el nomadismo y el sedentarismo de las primeras culturas que habitaron en el planeta.                                                  | Identifica factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en diferentes culturas y periodos históricos     |
| Historia y Cultura                                                                                                                                                                                                                                 | Las culturas precolombinas                                                      | Clasifica geográfica, política, cultural y económicamente las diferentes culturas precolombinas que habitaron nuestro territorio antes de la llegada de los españoles.                        | Explica las semejanzas y diferencias entre las organizaciones político administrativas que hacen parte de nuestro medio político, académico y social                  |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
| SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 | SABER HACER                                                                                                                                                                                   | SABER SER                                                                                                                                                             |
| Analiza situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento diacrónico. |                                                                                 | Utiliza diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia y América. | Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
| educación vial y gestión del riesgo: visión cero con actividad sobre movilidad escolar y cómo mantener el orden al ingreso y salida de la institución con los vehículos, los transportes escolares, motocicletas y peatones                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
| PERIODO 4                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                                                               | CIUDADANAS                                                                      |                                                                                                                                                                                               | LABORALES                                                                                                                                                             |
| Pensamiento social                                                                                                                                                                                                                                 | Comprende que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, |                                                                                                                                                                                               | Respeta las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                                                                                           |                             | la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
| COMPONENTE                                                                                                                                                                                                                              | CONTENIDOS CURRICULARES     | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                     | DBA                                                                                                                                                                                                                        |
| Espacial y ambiental                                                                                                                                                                                                                    | Europa                      | Explica cómo Europa es conocido como el viejo mundo por los diferentes hechos históricos que hicieron posible sus avances a nivel económico, político, social y cultural                                                       | Identifica factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en diferentes culturas y periodos históricos                                                          |
| Ético político                                                                                                                                                                                                                          | Las primeras civilizaciones | Identifica como a través de las primeras civilizaciones fue posible el desarrollo de posteriores culturas como las de occidente                                                                                                | Indaga los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma                                                                                                           |
| Historia y Cultura                                                                                                                                                                                                                      | Grecia y Roma               | Comprende como a través de procesos tan significativos como el de la colonización fue posible el surgimiento de imperios tan poderosos como Grecia Y Roma.                                                                     | Explica las semejanzas y diferencias entre las organizaciones político administrativas que hacen parte de Grecia y roma en el medio político, académico y social                                                           |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                           |                             | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                  | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                              |
| Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad. |                             | Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados como fundamento para superar la postura lineal de la Historia | Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación para el desarrollo de una conciencia de la Historia latinoamericana y propia |

|                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                               |
| Medio ambiente, educación vial y gestión del riesgo-Constitución, democracia y cátedra de la paz |



| MALLA CURRICULAR                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ÁREA:</b> Ciencia Sociales                                                                                                                                                                                                                           |                         | <b>ASIGNATURA:</b><br>Historia y Geografía                                                                   | <b>GRADO:</b> Séptimo<br><b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 4 horas semanales                                                                                    |
| <b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Reconocer los avances y progresos que presentó la historia de la humanidad durante a edad media y como los hechos ocurridos en esta época contribuyeron al impacto social de Europa y el resto del mundo a nivel intelectual. |                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
| <b>PERIODO 1</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                                                                    |                         | CIUDADANAS                                                                                                   | LABORALES                                                                                                                                                |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                                                                                     |                         | Identifica los deberes y derechos que le corresponden como niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad | Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.<br><br>Respeta las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. |
| COMPONENTE                                                                                                                                                                                                                                              | CONTENIDOS CURRICULARES | ESTÁNDARES                                                                                                   | DBA                                                                                                                                                      |
| Espacial ambiental y                                                                                                                                                                                                                                    | Nación y Estado         | Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar           | Identifica factores que generan cooperación y conflicto en organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.                 |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ético político                                                                                                                                                                                                                             | La democracia                         | Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona                                                             | Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y características de sus cargos (personeros, contralores, alcaldes, entre otros)     |
| Historia y Cultura                                                                                                                                                                                                                         | La constitución de política Colombia  | Comprende qué es una norma y qué es un acuerdo                                                                                                                                        | Compara características del sistema político colombiano.                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Mecanismos de participación ciudadana | Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.                                                                | Comprende la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Gobierno Escolar                      | Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco                                                                           | Compara características del sistema político colombiano con las experiencias vividas con el gobierno escolar en la escuela.                                           |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                              |                                       | SABER HACER                                                                                                                                                                           | SABER SER                                                                                                                                                             |
| Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los deberes y derechos |                                       | Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflicto que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional | Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| Videoconferencia sobre equidad de género, feminicidio. Secretaría de la mujer                                                                                                                                                              |                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |

| PERIODO 2                                                                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIAS                                                                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                |                             | CIUDADANAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | LABORALES                                                                                                                                            |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo |                             | Identifica y analiza las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.)<br><br>Respeta propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir. | Relaciona los elementos que componen los problemas identificados.<br><br>Escucha la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.  |
| COMPONENTE                                                                                          | CONTENIDOS CURRICULARES     | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DBA                                                                                                                                                  |
| Espacial ambiental y                                                                                | El continente Europeo       | Identifica sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.                                                                                                                                                                                                    | Explica las semejanzas y diferencias entre las organizaciones político administrativas que hacen parte de nuestro medio político, académico y social |
| Ético político                                                                                      | Las invasiones bárbaras     | Reconoce múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.                                                                                                                                                      | Compara características del sistema político administrativo de Colombia y las ramas del poder público en las diferentes épocas                       |
| Historia y Cultura                                                                                  | La caída del imperio Romano | Reconoce, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos                                                                                                                                                                                      | Reconoce la responsabilidades que tienen las personas elegidas por medio del voto popular y algunas características de sus                           |

|                                                                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         |            | étnicos colombianos a nuestra identidad.                                                                                                                                                                                                                                                                               | cargos                                                                                                                                                                                                                     |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
| SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                           |            | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABER SER                                                                                                                                                                                                                  |
| Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad. |            | Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados como fundamento para superar la postura lineal de la Historia                                                                                         | Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación para el desarrollo de una conciencia de la Historia latinoamericana y propia |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
| medio ambiente: Conmemoración día de la Tierra.                                                                                                                                                                                         |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
| Catedra estudios afrocolombianos: Vídeo foro, taller y socialización sobre la segregación racial.                                                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>PERIODO 3</b>                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                                                    |            | CIUDADANAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | LABORALES                                                                                                                                                                                                                  |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                                                                     |            | Reconoce que pertenece a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.<br><br>Comprende que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. | Indaga los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.<br><br>Sustenta con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista.      |
| COMPONENTE                                                                                                                                                                                                                              | CONTENIDOS | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DBA                                                                                                                                                                                                                        |

|                                         |                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | CURRICULARES                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Espacial y ambiental                    | El espacio geográfico de África, Asia y Oceanía | Compara diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.                         | Identifica algunas situaciones que han generado conflicto en las organizaciones sociales, la expansión de los imperios y la tenencia de la tierra en el medioevo                                                                        |
| Ético político                          | El imperio mongol                               | Compara legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.       | Identifica factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en diferentes culturas y periodos históricos                                                                       |
| Historia y Cultura                      | El feudalismo                                   | Reconoce que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. | Identifica las ideas que legitiman el sistema político y jurídico en algunas culturas estudiadas                                                                                                                                        |
|                                         | El Renacimiento                                 | Identifica la época renacentista como un espacio de grandes cambios y transformaciones para la humanidad                                                        | Identifica factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en diferentes culturas y periodos históricos                                                                       |
|                                         | La expansión musulmana                          | Analiza las posibles causas, consecuencias y características que dieron paso a la expansión de los musulmanes en Europa y el resto del mundo                    | Identifica las posibles causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación para el desarrollo de una conciencia de la Historia latinoamericana y propia |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                |                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                         |
| SABER CONOCER                           |                                                 | SABER HACER                                                                                                                                                     | SABER SER                                                                                                                                                                                                                               |
| Asume una posición crítica frente a las |                                                 | Reconoce redes complejas de relaciones                                                                                                                          | Identifica causas y consecuencias sociales                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad.                             |                                           | entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados como fundamento para superar la postura lineal de la Historia | y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación para el desarrollo de una conciencia de la Historia latinoamericana y propia |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
| educación vial y gestión del riesgo: visión cero con actividad sobre movilidad escolar y cómo mantener el orden al ingreso y salida de la institución con los vehículos, los transportes escolares, motocicletas y peatones |                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
| <b>PERIODO 4</b>                                                                                                                                                                                                            |                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                                        |                                           | CIUDADANAS                                                                                                                                                                              | LABORALES                                                                                                                                                                       |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                                                         |                                           | Comprende que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.                | Indaga los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.                                                               |
| COMPONENTE                                                                                                                                                                                                                  | CONTENIDOS CURRICULARES                   | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                              | DBA                                                                                                                                                                             |
| Espacial ambiental y                                                                                                                                                                                                        | Transformaciones científicas y culturales | Relaciona las grandes transformaciones científicas y culturales que Europa y el resto del mundo han experimentado después de la época renacentista.                                     | Identifica y Compara las características de la organización social en las colonias españolas, Portuguesas, e inglesas en América.                                               |
| Ético político                                                                                                                                                                                                              | EL descubrimiento de América              | Analiza las causas, consecuencias y características que hicieron posible el encuentro de dos mundos, como fueron América y Europa                                                       | Identifica y compara el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa, América, África.                                                                |
| Historia y Cultura                                                                                                                                                                                                          | La conquista                              | Explica como la conquista significo el                                                                                                                                                  | Compara características de la                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                               |                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                 | avance de ambos continentes en lo cultural, ideológico, económico y político.                                                                                                                                             | organización Económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las Colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.                |
|                                                                                                                                               | La colonización | Relaciona la colonia con un periodo de grandes cambios y transformaciones de tipo social en la idiosincrasia de dos mundos y continentes tan diferentes como son Europa y América.                                        | Compara características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las Colonias Europeas en nuestro continente |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                      |                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| SABER SER                                                                                                                                     |                 | SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                             | SABER HACER                                                                                                                                                               |
| Reflexiona sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico. |                 | Caracteriza el Renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones histórico | Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos.    |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| Videoconferencia sobre equidad de género, feminicidio. Secretaría de la mujer                                                                 |                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |

| MALLA CURRICULAR                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| ÁREA: Ciencia Sociales                                                                                                                                                                                |                         | ASIGNATURA:<br>Historia y Geografía                                                                                       | GRADO: Octavo                                                                                                                                                     | INTENSIDAD HORARIA: 4 horas<br>semanales |
| <b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Distinguir ampliamente como la modernidad fue una época de cambios y transformaciones, producto de las diferentes revoluciones existentes en diferentes espacios y tiempos. |                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                          |
| PERIODO 1                                                                                                                                                                                             |                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                          |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                          |                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |                                          |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                  |                         | CIUDADANAS                                                                                                                | LABORALES                                                                                                                                                         |                                          |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                                   |                         | Identifica los deberes y derechos que le corresponden como niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad              | Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.<br><br>Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.          |                                          |
| COMPONENTE                                                                                                                                                                                            | CONTENIDOS CURRICULARES | ESTÁNDARES                                                                                                                | DBA                                                                                                                                                               |                                          |
| Espacial y ambiental                                                                                                                                                                                  | Nación y Estado         | Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar                        | Identifica factores que generan cooperación y conflicto en organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.                          |                                          |
| Ético político                                                                                                                                                                                        | La democracia           | Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona | Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y características de sus cargos (personeros, contralores, alcaldes, entre otros) |                                          |
|                                                                                                                                                                                                       | La constitución         | Comprende qué es una norma y qué es                                                                                       | Compara características del sistema                                                                                                                               |                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Historia y Cultura                                                                                                                                                                                                                         | política de Colombia                  | de un acuerdo                                                                                                                                                                         | político colombiano.                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Mecanismos de participación ciudadana | Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.                                                                |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Gobierno Escolar                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                              |                                       | SABER HACER                                                                                                                                                                           | SABER SER                                                                                                                                                             |
| Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones qué hacen posible la participación y el cumplimiento de los deberes y derechos |                                       | Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflicto que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional | Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| Proyecto de Democracia y área de ética valores (Conformación y elección de gobierno escolar)                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| PERIODO 2                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                                                       |                                       | CIUDADANAS                                                                                                                                                                            | LABORALES                                                                                                                                                             |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                                                                        |                                       | Identifica y analiza las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir                     | Relaciona los elementos que componen los problemas identificados.                                                                                                     |

|                                                                                 |                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                     | asilo, etc.)<br><br>Respeta propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.         | Escucha la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.                                                                           |
| COMPONENTE                                                                      | CONTENIDOS CURRICULARES             | ESTÁNDARES                                                                                                                                                   | DBA                                                                                                                                                  |
| Espacial y ambiental                                                            | Europa entre los siglos XVI y XVIII | Explica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).                   | Explica las semejanzas y diferencias entre las organizaciones político administrativas que hacen parte de nuestro medio político, académico y social |
| Ético político                                                                  | La revolución Industrial            | Explica la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.                   | Compara características del sistema político administrativo de Colombia y las ramas del poder público en las diferentes épocas                       |
| Historia y Cultura                                                              | La revolución francesa              | Analiza algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. | Reconoce la responsabilidades que tienen las personas elegidas por medio del voto popular y algunas características de sus cargos                    |
|                                                                                 | La ilustración y la Burguesía       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                        |                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
| SABER CONOCER                                                                   |                                     | SABER HACER                                                                                                                                                  | SABER SER                                                                                                                                            |
| Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y |                                     | Formula preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y                                                                                      | Asume una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX.</p> <p>Explica qué implicaciones tiene para África el congreso de Berlín, y que papel juegan las potencias Europeas.</p> <p>"</p> | <p>plantea hipótesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación de una actitud científica.</p> <p>Analiza fuentes históricas, donde constatan cronológicamente estos acontecimientos.</p> <p>"</p>                                                                                                                                                                  | <p>al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua.</p> <p>Reconoce el papel que han jugado los afrodescendientes, frente a la resistencia de del colonialismo.</p> |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>medio ambiente: Conmemoración día de la Tierra.</p> <p>Catedra estudios afrocolombianos: Vídeo foro, taller y socialización sobre la segregación racial.</p>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>PERIODO 3</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                       | CIUDADANAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | LABORALES                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectiva</p> <p>Pensamiento sistémico y reflexivo</p>                                                                                         | <p>Comprende que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.</p> <p>Analiza críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.🔗</p> | <p>Reconoce las posibles formas de enfrentar una situación.</p> <p>Consulta las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema</p>                                                                                                                         |

| COMPONENTE                             | CONTENIDOS CURRICULARES                                   | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                 | DBA                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Espacial y ambiental                   | Independencia de Estados Unidos                           | Explica algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...). | Analiza algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. DBA 5                                               |
| Ético político                         | Independencia de los países de América                    | Compara estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.                                               | Compara estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas económicas, sociales y culturales posteriores. DBA 1                                                                |
| Historia y Cultura                     | Independencia de Colombia                                 | Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina          | Compara las maneras como distintas comunidades, etnias, y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca, de subienda, cultivo en terrazas. DBA 7 |
|                                        | Formas de gobierno en América latina                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |
|                                        | Desarrollo cultural en el siglo XIX en América y Colombia |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO               |                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |
| SABER CONOCER                          |                                                           | SABER HACER                                                                                                                                                                                | SABER SER                                                                                                                                                                                                        |
| Analiza las diferentes formas de orden |                                                           | Elabora investigaciones sobre el orden                                                                                                                                                     | Asume una posición crítica frente a las                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                             |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos políticos, económicos, ambientales y tecnológicos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales.             |                            | mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos.                                                                                                                                                                                                                                   |  | situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.                                                                                          |  |
| <div>52</div>                                                                                                                                                                                                               |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| educación vial y gestión del riesgo: visión cero con actividad sobre movilidad escolar y cómo mantener el orden al ingreso y salida de la institución con los vehículos, los transportes escolares, motocicletas y peatones |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| PERIODO 4                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                                        |                            | CIUDADANAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | LABORALES                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                                                         |                            | Comprende que los mecanismos de participación permiten decisiones y, aunque no esté de acuerdo con ellas, sé que me rigen.<br><br>Conoce y usa estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.<br><br>Participa en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. |  | Identifica las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos o formas de resolverse.<br><br>Analiza las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras). |  |
| COMPONENTE                                                                                                                                                                                                                  | CONTENIDOS CURRICULARES    | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | DBA                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Espacial ambiental y                                                                                                                                                                                                        | Colombia entre 1810 y 1886 | Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su                                                                                                                                                                                                                                     |  | Explica algunos de los grandes cambios sociales Que se dieron en Colombia entre los siglos XIX Y primera mitad del XX                                                                                                                                              |  |

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                | influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina                                                                                                                                                                                      | (abolición de la esclavitud surgimiento de los movimientos obreros). DBA 5                                                                                                                                                            |
| Ético político                                                                                                                                                                                                                         | La patria boba                                 | Reconoce en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.                                                                           | Describe el impacto de la modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización política, social, económica y cultural de Colombia, en el siglo XIX y la primera mitad del XX. |
| Historia y Cultura                                                                                                                                                                                                                     | La gran Colombia                               | Describe el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. | Compara algunas olas de migración y desplazamiento Humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX(colonización antioqueña, urbanización del. país.)                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                        | Economía y cultura de Colombia en el siglo XIX |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                               |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
| SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                          |                                                | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                         | SABER SER                                                                                                                                                                                                                             |
| Analiza situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento |                                                | Utiliza diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia.                                                                 | Reflexiona y discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al conflicto.                                                                                                                    |

|                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| diacrónico.                                                                   |  |  |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                            |  |  |
| Videoconferencia sobre equidad de género, feminicidio. Secretaría de la mujer |  |  |

| MALLA CURRICULAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ÁREA: Ciencia Sociales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         | ASIGNATURA:<br>Historia y Geografía                                                                          | GRADO: Noveno                                                                                                                                            | INTENSIDAD HORARIA: 4 horas semanales |
| <p><b>OBJETIVO DE GRADO:</b> <i>fomentar con los estudiantes procesos investigativos</i> con perspectiva ANALITICA desde los autores que representan la historia de Colombia y sus múltiples problemas sociales, ambientales, culturales y político- económicos, articulados con los procesos de desplazamiento de los campesinos y la cultura afro.</p> <p>- <i>Preparar un individuo</i> propositivo que puede abrirse posibilidades de vida en el ámbito profesional y laboral.</p> |                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                       |
| PERIODO 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                       |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                       |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                         | CIUDADANAS                                                                                                   | LABORALES                                                                                                                                                |                                       |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                         | Identifica los deberes y derechos que le corresponden como niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad | Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.<br><br>Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. |                                       |
| COMPONENTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONTENIDOS CURRICULARES | ESTÁNDARES                                                                                                   | DBA                                                                                                                                                      |                                       |
| Espacial y ambiental                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nación y Estado         | Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y                              | Identifica factores que generan cooperación y conflicto en organizaciones                                                                                |                                       |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  |                                       | en la vida escolar                                                                                                                                                                    | sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.                                                                                                             |
| Ético político                                                                                                                                                                                                   | La democracia                         | Conozce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona                                                            | Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y características de sus cargos (personeros, contralores, alcaldes, entre otros)          |
| Historia y Cultura                                                                                                                                                                                               | La constitución de política Colombia  | Comprende qué es una norma y qué es un acuerdo                                                                                                                                        | Compara características del sistema político colombiano.                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                  | Mecanismos de participación ciudadana | Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.                                                                | Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. |
|                                                                                                                                                                                                                  | Gobierno Escolar                      | Participa de un conjunto de valores básicos que trasciendan mi propio interés en función del bien común, por medio del ejercicio democrático.                                         | Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.                                        |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
| SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                    |                                       | SABER HACER                                                                                                                                                                           | SABER SER                                                                                                                                                                  |
| Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento |                                       | Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflicto que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional | Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa      |

|                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| de los deberes y derechos                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
| Proyecto de Democracia y área de ética valores (Conformación y elección de gobierno escolar)        |                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
| <b>PERIODO 2</b>                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
| COMPETENCIAS                                                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                |                                                                                    | CIUDADANAS                                                                                                                                                                | LABORALES                                                                                                                                            |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo |                                                                                    | Explica y reflexiona sobre su propia cotidianidad individual y su relación con su entorno social; que se desprende de la experiencia colectiva con otros seres humanos.   | Forma y descubre las actitudes básicas y habilidades que dispongan a los estudiantes a estar en relación con las disciplinas laborales.              |
| COMPONENTE                                                                                          | CONTENIDOS CURRICULARES                                                            | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                | DBA                                                                                                                                                  |
| Espacial y ambiental                                                                                | Revoluciones: industrial francesa - China – rusa-mexicana.                         | Explica las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico.                       | Explica las semejanzas y diferencias entre las organizaciones político administrativas que hacen parte de nuestro medio político, académico y social |
| Ético político                                                                                      | -1ª - 2a Guerra mundial<br>- Crisis de 1929<br>- Guerra Fría.<br>La crisis de 1929 | Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia. | Compara características del sistema político administrativo de Colombia y las ramas del poder público en las diferentes épocas                       |
| Historia y Cultura                                                                                  | Geografía e historia de                                                            | Explica algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre                                                                                           | Reconoce la responsabilidades que tienen las personas elegidas por medio del voto                                                                    |

|                                                                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | Colombia – autores – textos de referencia. | los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros.                                                                                                                                                                    | popular y algunas características de sus cargos                                                                                                                        |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                            |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
| SABER CONOCER                                                                                       |                                            | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                                                               | SABER SER                                                                           |
| Identifica algunos procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XI y XX.           |                                            | Explica y contextualiza algunos cambios que se dieron en COLOMBIA y América-Latina en el siglo XIX y XX.                                                                                                                                                                  | Analiza y aplica a su cotidianidad el impacto-consecuencias de lo histórico de los hechos más relevantes de Colombia en los últimos 100 años.                          |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
| medio ambiente: Conmemoración día de la Tierra.                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
| Catedra estudios afrocolombianos: Vídeo foro, taller y socialización sobre la segregación racial.   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
| <b>PERIODO 3</b>                                                                                    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
| COMPETENCIAS                                                                                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                |                                            | CIUDADANAS                                                                                                                                                                                                                                                                | LABORALES                                                                                                                                                              |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo |                                            | Reconoce las diferentes CULTURAS geográficas del a Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad Del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización. Urbanización...).Afro descendientes. | Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia. DESDE EL CAMPO LABORAL E INSTITUCIONAL. |
| COMPONENTE                                                                                          | CONTENIDOS CURRICULARES                    | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                                                | DBA                                                                                                                                                                    |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Espacial ambiental y     | Colombia a<br>comienzo del siglo<br>XX (la separación<br>de Panamá - La<br>guerra de los mil<br>días.<br><br>República<br>conservadora hasta<br>1930 (la danza de<br>los millones) la<br>crisis conservadora<br>-Movimientos<br>sociales -La cultura<br>en los años 50"s | Explica las políticas que orientaron la<br>economía colombiana a lo largo del siglo<br>XIX y primera mitad del XX.<br><br>Reconoce en los hechos históricos,<br>complejas relaciones sociales políticas,<br>Económicas y culturales. | Comprende el impacto social del<br>crecimiento económico desigual que se<br>da en las diferentes regiones del país.<br><br> |
| Ético político           | Ubicación<br>geográfica de los<br>afros colombianos<br>Y SU FOLCLOR<br>YCULTURA.<br>TRADICIÓN.                                                                                                                                                                           | Los procesos políticos que tuvieron lugar<br>en Colombia en los siglos XIX y XX (por<br>ejemplo, radicalismo liberal y Revolución<br>en Marcha; Regeneración y Frente<br>Nacional; constituciones políticas de 1886<br>y 1991.       |                                                                                                                                                                                                                |
| Historia y Cultura       | Geografía de<br>Colombia –<br>Conflicto y<br>violencia en<br>Colombia xix y xx                                                                                                                                                                                           | Reconoce en el pasado y en la actualidad,<br>el aporte de algunas tradiciones artísticas<br>y saberes científicos de diferentes grupos<br>étnicos colombianos.                                                                       | Comprende el impacto social del<br>crecimiento económico desigual que se<br>da en las diferentes regiones del país.                                                                                            |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |
| SABER CONOCER            |                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                          | SABER SER                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reconoce como la clase obrera fue y será importante para el desarrollo de un país, EN CONTRA POSICIÓN DEL ABUSO DE LAS POLÍTICAS DEL estado ACTUAL.                                                                          |                                                                                                                                                         | Conceptualiza y analiza los hechos históricos que han generado tensión en las relaciones NACIONALES LOCALES Y REGIONALES ENTRE el siglo XIX Y XX. | Identifica la importancia de LOS partidos políticos conservador y liberal y de izquierda para su elección en la toma de decisiones de orden democrático. |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
| educación vial y gestión del riesgo: visión cero con actividad sobre movilidad escolar y cómo mantener el orden al ingreso y salida de la institución con los vehículos, los transportes escolares, motocicletas y peatones. |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
| <b>PERIODO 4</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         | CIUDADANAS                                                                                                                                        | LABORALES                                                                                                                                                |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                                                          |                                                                                                                                                         | Reconoce la importancia de la movilidad y las normas de tránsito para desempeñarme como un ciudadano educado y respetuoso de las normas civiles.  | Ubica las habilidades que posee en una de las disciplinas laborales en las cuales se puedo desempeñar laboralmente.                                      |
| COMPONENTE                                                                                                                                                                                                                   | CONTENIDOS CURRICULARES                                                                                                                                 | ESTÁNDARES                                                                                                                                        | DBA                                                                                                                                                      |
| Espacial y ambiental                                                                                                                                                                                                         | República liberal 1930 – 1946<br>Hegemonía conservadora<br>Violencia política<br>El Frente Nacional (bipartidismo) (1980 – 1990) el neoliberalismo y la | Identifica de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX industrialización URB       | Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.                                            |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | Crisis de la deuda externa.                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| Ético político                                                                                                                                  | Modernización del estado.                                                                          | Compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX.                                      |                                                                                                                                                                     |
| Historia y Cultura                                                                                                                              | Corrientes de pensamiento en la primera mitad del siglo XX.-Folclor y gastronomía afro colombiana. | Reconoce en la actualidad el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos. | Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.                                                       |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| SABER CONOCER                                                                                                                                   |                                                                                                    | SABER CONOCER                                                                                                                         | SABER CONOCER                                                                                                                                                       |
| Identifica los principales acontecimientos históricos ocurridos en Colombia durante el siglo XX a nivel político, económico, social y cultural. |                                                                                                    | Conceptualiza y analiza el periodo de violencia ocurrido antes y haciendo un paralelo con la violencia actual.                        | Identifica el concepto de globalización, los pro y los contra de los países desarrollados y no desarrollados y la relación del ser humano directa e indirectamente. |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
| Videoconferencia sobre equidad de género, feminicidio. Secretaría de la mujer                                                                   |                                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |

| MALLA CURRICULAR                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ÁREA: Ciencia Sociales                                                                                                                                                                                                                                                                |                         | ASIGNATURA:<br>Historia y Geografía                                                                                       | GRADO: décimo<br><br>INTENSIDAD HORARIA: 2 horas<br>semanales                                                                                                     |
| <b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Valorar los diferentes estilos de vida que ha experimentado la humanidad a través de los conflictos militares, economía, política, religión, cultura. Todo gracias a los avances científicos y tecnológicos adquiridos por los diferentes países del mundo. |                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| PERIODO 1                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | CIUDADANAS                                                                                                                | LABORALES                                                                                                                                                         |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                                                                                                                   |                         | Identifica los deberes y derechos que le corresponden como niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad              | Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.<br><br>Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.          |
| COMPONENTE                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONTENIDOS CURRICULARES | ESTÁNDARES                                                                                                                | DBA                                                                                                                                                               |
| Espacial y ambiental                                                                                                                                                                                                                                                                  | Nación y Estado         | Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar                        | Identifica factores que generan cooperación y conflicto en organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.                          |
| Ético político                                                                                                                                                                                                                                                                        | La democracia           | Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona | Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y características de sus cargos (personeros, contralores, alcaldes, entre otros) |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Historia y Cultura                                                                                                                                                                                                                         | La constitución de política de Colombia                                                                             | Comprende qué es una norma y qué es un acuerdo                                                                                                                                        | Compara características del sistema político colombiano.                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Mecanismos de participación ciudadana                                                                               | Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.                                                                |                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                            | Gobierno Escolar                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     | SABER HACER                                                                                                                                                                           | SABER SER                                                                                                                                                             |
| Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los deberes y derechos |                                                                                                                     | Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflicto que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional | Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| Proyecto de Democracia y área de ética valores (Conformación y elección de gobierno escolar)                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| <b>PERIODO 2</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                                                       | CIUDADANAS                                                                                                          | LABORALES                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva                                                                                                                                                                             | Contribuye a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante | Identifica las herramientas, materiales e instrumentos de medición necesarios para enfrentar un problema, siguiendo                                                                   |                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                 |                           | la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.                                                                                                                                | métodos y procedimientos establecidos.                                                                                 |
| COMPONENTE                                                                                                        | CONTENIDOS CURRICULARES   | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                          | DBA                                                                                                                    |
| Espacial y ambiental                                                                                              | La república conservadora | Explica el origen del régimen bipartidista en Colombia                                                                                                                                              | Analiza el periodo de la violencia y establezco Y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. DBA 2    |
| Ético político                                                                                                    | Crisis económica de 1929  | Identifica algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...). | Identifica las causas, características Y consecuencias del frente nacional. DBA 1                                      |
| Historia y Cultura                                                                                                | La república liberal      | Explica las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).                                             | Analiza el impacto de estos modelos en la región DBA 6 LTE                                                             |
|                                                                                                                   | El bogotazo               |                                                                                                                                                                                                     | Analiza el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. DBA 7 LTE |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |
| SABER CONOCER                                                                                                     |                           | SABER HACER                                                                                                                                                                                         | SABER SER                                                                                                              |
| Explica desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales |                           | Identifica los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo - leninismo... y analizo la                                                                               | Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas,  |

|                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sobresalientes del siglo XX (primera y segunda guerra mundial) la Guerra Fría), identificando la influencia de estas en el contexto latinoamericano y colombiano. |                         | vigencia actual de algunos de ellos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.                                                                                                                                  |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 64                                                                                                                                                                                                               |
| medio ambiente: Conmemoración día de la Tierra.<br>Catedra estudios afrocolombianos: Vídeo foro, taller y socialización sobre la segregación racial.              |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>PERIODO 3</b>                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                              |                         | CIUDADANAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | LABORALES                                                                                                                                                                                                        |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo                                                               |                         | Contribuye a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.<br><br>Analiza críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida. | Identifica fuentes de información para obtener datos relevantes y confiables.<br><br>Selecciona las fuentes de información físicas o virtuales, con base a criterios de relevancia, confiabilidad y oportunidad. |
| COMPONENTE                                                                                                                                                        | CONTENIDOS CURRICULARES | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DBA                                                                                                                                                                                                              |
| Espacial y                                                                                                                                                        | Dictaduras en           | Analiza el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Analiza el periodo de la violencia y establezco Y establezco relaciones con las                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ambiental                                                                                                                                                                                                                                                      | América latina                                    | formas actuales de violencia.                                                                                                                                                                                                  | formas actuales de violencia. DBA 2                                                                                                            |
| Ético político                                                                                                                                                                                                                                                 | La violencia en Colombia                          | Identifica las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.                                                                                                                                                    | Identifica las causas, características Y consecuencias del frente nacional. DBA 1                                                              |
| Historia y Cultura                                                                                                                                                                                                                                             | El frente nacional                                | Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia                                                                                                                                       | Analiza el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. DBA 7 LTE                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | El fenómeno del narcotráfico en la década de 1980 | Analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...). |                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                | La constitución de 1991                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
| SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                   | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                    | SABER SER                                                                                                                                      |
| Compara algunas de las diferentes dictaduras en América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. |                                                   | Describe la metodología que siguió en su investigación, incluyendo un plan de búsqueda de diversos tipos de información e identificando su importancia en el alcance de los objetivos.                                         | Respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento. |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |

educación vial y gestión del riesgo: visión cero con actividad sobre movilidad escolar y cómo mantener el orden al ingreso y salida de la institución con los vehículos, los transportes escolares, motocicletas y peatones

#### PERIODO 4

| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                |                                           | CIUDADANAS                                                                                                                                                                                     | LABORALES                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo |                                           | Analiza críticamente y debate con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida. | Orienta sus acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en los contextos en que tengo responsabilidad por su bienestar. |
| COMPONENTE                                                                                          | CONTENIDOS CURRICULARES                   | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                     | DBA                                                                                                                                                |
| Espacial y ambiental                                                                                | El fenómeno narco paramilitar en Colombia | Reconoce y explica los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.                                                           | Explica el surgimiento de la guerrilla, paramilitarismo, y el narcotráfico en Colombia. DBA 2, (DBA 2-grado 11º)                                   |
| Ético político                                                                                      | El neoliberalismo<br>El proceso de paz    | Identifica causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.                                             | Reconoce y explica los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. DBA 5         |
| Historia y Cultura                                                                                  |                                           | Identifica las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.                     | Identifica y analiza las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX(guerra fría, globalización, caída del muro de Berlín).DBA 3            |

#### INDICADORES DE DESEMPEÑO

| SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABER HACER                                                                                                                                                                                                                  | SABER SER                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política. | Analiza críticamente documentos del período de La Violencia y el Frente Nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales. | Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección. |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |
| Videoconferencia sobre equidad de género, feminicidio. Secretaría de la mujer                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |

| MALLA CURRICULAR                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                               |                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>ÁREA:</b> Ciencia Sociales                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ASIGNATURA:</b><br>Historia y Geografía                                                                   | <b>GRADO:</b> Once                                                                                            | <b>INTENSIDAD HORARIA:</b> 2 horas semanales |
| <b>OBJETIVO DE GRADO:</b> Considerar la importancia y logros que las diferentes sociedades del mundo han logrado, producto de la globalización existente en la actualidad y la manera como las diferentes culturas aprovechan los diferentes recursos con los que cuentan. |                                                                                                              |                                                                                                               |                                              |
| <b>PERIODO 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                               |                                              |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                               |                                              |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                                                                                       | CIUDADANAS                                                                                                   | LABORALES                                                                                                     |                                              |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva                                                                                                                                                                                                             | Identifica los deberes y derechos que le corresponden como niño en el hogar, en la escuela y en la comunidad | Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.<br><br>Respeta las ideas expresadas por los |                                              |

|                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pensamiento sistémico y reflexivo                                                                                          |                                       |                                                                                                                           | otros, aunque sean diferentes de las mías.                                                                                                                        |
| COMPONENTE                                                                                                                 | CONTENIDOS CURRICULARES               | ESTÁNDARES                                                                                                                | DBA                                                                                                                                                               |
| Espacial ambiental y                                                                                                       | Nación y Estado                       | Manifiesta su punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar                        | Identifica factores que generan cooperación y conflicto en organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.                          |
| Ético político                                                                                                             | La democracia                         | Conoce y respeta las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona | Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y características de sus cargos (personeros, contralores, alcaldes, entre otros) |
| Historia y Cultura                                                                                                         | La constitución política de Colombia  | Comprende qué es una norma y qué es un acuerdo                                                                            | Compara características del sistema político colombiano.                                                                                                          |
|                                                                                                                            | Mecanismos de participación ciudadana | Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir.    |                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                            | Gobierno Escolar                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                   |                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                   |
| SABER CONOCER                                                                                                              |                                       | SABER HACER                                                                                                               | SABER SER                                                                                                                                                         |
| Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, |                                       | Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflicto que han provocado la organización político administrativa         | Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del                                             |

|                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| las personas y las instituciones qué hacen posible la participación y el cumplimiento de los deberes y derechos. |                         | actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | proceso de formación para una ciudadanía activa                                                                                                                           |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |
| Proyecto de Democracia y área de ética valores (Conformación y elección de gobierno escolar)                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |
| <b>PERIODO 2</b>                                                                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |
| COMPETENCIAS                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                             |                         | CIUDADANAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | LABORALES                                                                                                                                                                 |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo              |                         | Conoce las instancias y sabe usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento.<br><br>Identifica dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. | Difunde la información a las personas indicadas utilizando medios adecuados.<br><br>Evalua los procesos de trabajo para mejorar el uso y aprovechamiento de los recursos. |
| COMPONENTE                                                                                                       | CONTENIDOS CURRICULARES | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DBA                                                                                                                                                                       |
| Espacial y ambiental                                                                                             | II guerra mundial       | Analiza las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría,                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos tratados de libre                          |

|                                                                                                                                                                                   |                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |                       | globalización, bloques económicos...)                                                                                                                                         | comercio, áreas de libre comercio). DBA 5                                                                                                                                                |
| Ético político                                                                                                                                                                    | La creación de la ONU | Identifica las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.    | Analiza las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (guerra fría, globalización, bloques económicos.                   |
| Historia y Cultura                                                                                                                                                                | El medio ambiente     | Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.                                                                  |                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                   | La guerra fría        | Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.                           |                                                                                                                                                                                          |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                          |                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
| SABER CONOCER                                                                                                                                                                     |                       | SABER HACER                                                                                                                                                                   | SABER SER                                                                                                                                                                                |
| Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales y culturales contemporáneos de América Latina, identificando las raíces de las diferentes problemáticas actuales. |                       | Utiliza herramientas teóricas y metodológicas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales vinculando estos elementos a la construcción de su propia investigación. | Asume críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades para estructurar y decodificar la información recibida por medios académica. |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
| medio ambiente: Conmemoración día de la Tierra.                                                                                                                                   |                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
| Catedra estudios afrocolombianos: Vídeo foro, taller y socialización sobre la segregación racial.                                                                                 |                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
| <b>PERIODO 3</b>                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |

| COMPETENCIAS                                                                                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                |                                                   | CIUDADANAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | LABORALES                                                                                                                                                                                         |
| Pensamiento social<br>Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo |                                                   | Conoce las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento.<br><br>Identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. | Analiza una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.<br><br>Evalúa los factores de riesgo, oportunidad e impacto de cada alternativa. |
| COMPONENTE                                                                                          | CONTENIDOS CURRICULARES                           | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DBA                                                                                                                                                                                               |
| Espacial y ambiental                                                                                | El protagonismo de la mujer a nivel internacional | Reconoce el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconoce el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar, y personal.     |
| Ético político                                                                                      | globalización                                     | Reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Historia y Cultura                                                                                                                                                                                                          | Estructura del estado colombiano                                       | Identifica y explica las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad | Identifica las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del estado                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                             | Cultura en Colombia y América latina en el siglo XX                    | Establece relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX                                                                            |                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                             | Colombia entre 1948 -1991                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |
| SABER CONOCER                                                                                                                                                                                                               |                                                                        | SABER HACER                                                                                                                                                                              | SABER SER                                                                                                                                                                 |
| Describe las luchas y problemáticas de las mujeres en Colombia y América en la búsqueda de reconocimiento social e igualdad de derechos, identificando los distintos legados de estas en la actualidad.                     |                                                                        | Establece relaciones entre diferentes fenómenos sociales de las mujeres, promoviendo debates sobre los resultados de su indagación crítica.                                              | Escucha activamente la postura argumentativa de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investiga y relaciona. |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                                                                                                                          |                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |
| educación vial y gestión del riesgo: visión cero con actividad sobre movilidad escolar y cómo mantener el orden al ingreso y salida de la institución con los vehículos, los transportes escolares, motocicletas y peatones |                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |
| PERIODO 4                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |
| ESPECÍFICAS DEL ÁREA                                                                                                                                                                                                        | CIUDADANAS                                                             | LABORALES                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
| Pensamiento social                                                                                                                                                                                                          | Analiza críticamente y debate con argumentos y evidencias sobre hechos | Sustenta y argumenta la elección de la alternativa más conveniente.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |

|                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interpretación y análisis de perspectiva<br>Pensamiento sistémico y reflexivo   |                                         | ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.                                                           | Define un plan de acción para poner en marcha la alternativa elegida.                                                                                                                |
| COMPONENTE                                                                      | CONTENIDOS CURRICULARES                 | ESTÁNDARES                                                                                                                                                                        | DBA                                                                                               |
| Espacial y ambiental                                                            | Corrientes y pensamientos del siglo XX  | Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...                                                  | Identifica y analiza las consecuencias sociales económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo DBA5 |
| Ético político                                                                  | Colombia de la ruralidad a la urbanidad | Identifica y analiza las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. | Reconoce relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. DBA 6 LTE                                                              |
| Historia y Cultura                                                              | Ola de violencia en Colombia            | Analiza el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.                                                                     |                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                 | Mecanismos jurídicos de protección      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
| INDICADORES DE DESEMPEÑO                                                        |                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |
| SABER CONOCER                                                                   |                                         | SABER HACER                                                                                                                                                                       | SABER SER                                                                                                                                                                            |
| Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales, y |                                         | Escucha a sus compañeros(as) reconociendo sus puntos de vista                                                                                                                     | Escucha a sus compañeros(as) reconociendo sus puntos de vista                                                                                                                        |

|                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| culturales del mundo contemporáneo, identificando las raíces de los diferentes problemas y su influencia en Colombia. | diferentes y los compara con los propios, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales actuales. | diferentes y los compara con los propios, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales actuales. |
| PROYECTOS Y CÁTEDRAS TRANSVERSALES                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                                    |
| Videoconferencia sobre equidad de género, feminicidio. Secretaría de la mujer                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                    |

## 8. Metodología y estrategias pedagógicas

La Pedagogía Activa plantea, que el conocimiento **no** se transfiere o deposita en la mente del otro, sino más bien que el conocimiento se **descubre** o se **construye** por la acción directa del estudiante, como garantía del aprendizaje. Nacen en esta tendencia: la enseñanza por descubrimiento de Jerónimo Bruner, el aprendizaje significativo de David Ausubel, los ritmos de aprendizaje de Piaget, los mapas conceptuales de Novak, la heurística de Gowin, las funciones cognitivas superiores de Feurestein, el paradigma de aprender a aprender de Jaques de Lord y la teoría de la construcción del conocimiento a través de la interacción social, de Vygotsky.

Se visiona del párrafo anterior, que el cimiento de la Pedagogía Activa, es el fortalecimiento y desarrollo de competencias y habilidades a través de la Comunicación. Vygotsky (1993) sostiene que el individuo construye y desarrolla las funciones mentales superior a través de la interacción social, después de pasar por una etapa pre-verbal en la que un organizador social, como el lenguaje, pasa a ser un organizador psíquico. Blumer (1982) identificó a dicho lenguaje interior como el *self*, refiriéndose a que el significado de las cosas, deriva de la interacción social y del proceso personal de pensamiento.

Concretamente, en el plano educativo, dicha interacción tiene su momento cumbre al trabajar en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), es decir, aquellos conocimientos adquiridos por el individuo y que se encuentran latentes al momento de construir el nuevo conocimiento. La Zona de desarrollo Real (ZDR), son los conocimientos previos, que son potenciados a través de la mediación y comunicación en la ZDP, haciendo énfasis en la comunicación (mediación) para lograr ampliar el campo de aprendizaje y cobre sentido la Pedagogía Activa, como modelo Pedagógico.

Se pretende apropiar el modelo al aula a través de la práctica docente, que concretaremos en la **intención** (planeación) y en la **acción**. La **intención** se ajusta al marco curricular colombiano (integración de competencias, estándares, DBA, propósitos de aprendizaje) y establece los momentos de aprendizaje (exploración, estructuración, práctica, transferencia y valoración), para una práctica flexible e inclusiva; la **acción** la concretaremos con las estrategias de pregunta y discusión, el trabajo cooperativo, y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que son metodologías activas. En la **acción**, se evidencia la intención, en la exploración, la estructuración, práctica, la transferencia y la valoración, de fortalecer las competencias básicas, ciudadanas y disciplinares y lograr concretar a través de las estrategias activas (estrategia de pregunta y

discusión, ABP, aprendizaje cooperativo, y el método de Bruner Concreto-Pictórico-Abstracto CPA) el desarrollo de la ZDP.

Se busca que a través de la estrategia de pregunta y discusión, el ABP, el trabajo en equipos cooperativos y el CPA, el maestro o un par ayude a pasar a los estudiantes de la ZDR a la ZDP. Para esto, fortalecer y permear el plan de área con el modelo pedagógico a través de las mallas curriculares, establecer un formato de plan de clase, en el cual, se vean claramente los momentos de la práctica docente como **partes integradoras de un momento de aprendizaje**, coherentes con las dos teorías de aprendizaje, que sustentan el modelo pedagógico de la Pedagogía activa: La Teoría Cognoscitiva social y el Constructivismo, Schunk (2012), De Zubiria (2006). En resumen, formalizar el plan de aula (plan de clase) que permita ver como se incorporan las competencias disciplinares y ciudadanas, como se potencializa la comunicación en el aula, para ser coherentes con la línea activa y su enfoque por competencias.

1

f. Principios metodológicos.

Elección de los principios metodológicos realizada por nuestra institución para el fortalecimiento de la Pedagogía Activa.

“Según la Pedagogía Activa, el niño es activo, no cuando recorta papeles o fabrica muñecos, sino cuando actúa espontáneamente. El saber intelectual pierde categoría en este contexto; el esfuerzo cede paso al interés, sale ganando la libertad del niño y el maestro ya no grita desde la tarima, sino que se pasea por el aula. Nace la cooperación entre el alumno y maestro (Rojas 2011). Así pues, los principios de la pedagogía activa son:



La Institución Educativa San Roberto Belarmino eligió principios metodológicos que guiarán la formación y la enseñanza-aprendizaje, desde la Pedagogía Activa los siguientes:

- El aprendizaje está centrado en la persona-colectivo, con todas sus capacidades, emociones habilidades sentimientos y motivaciones.
- El conocimiento se construye a partir de los conocimientos previos del estudiante.
- El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.
- El aprendizaje está basado en aprender a pensar y aprender haciendo.
- El aprendizaje orienta al educando para que sea el agente responsable de su propia educación, privilegiando la capacidad crítica y la autonomía.
- El aprendizaje prepara para la vida, forma la responsabilidad social, el espíritu dialógico con la cultura y la ecología.
- El aprendizaje promueve el pensamiento divergente para la resolución de situaciones, enseñando métodos para descubrir.
- El estudiante debe ser participante activo generando conocimientos, pensando críticamente, aprendiendo a convivir y participando democráticamente en las decisiones de su entorno.
- El proceso de enseñanza aprendizaje favorece la inclusión para atender la diversidad.
- Retroalimentar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- El maestro es un facilitador, un mediador de los procesos motivacionales, cognitivos y praxiológicos.
- La evaluación privilegia los procesos frente a los resultados. Es un proceso integral, cualitativo e individualizado  
La evaluación comprende los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

#### g. Objetivos o metas del aprendizaje.

Los objetivos de la I E San Roberto Belarmino son “Propiciar una formación integral para la vida, desde los aspectos académicos, sociales, ciudadanos, espirituales y democráticos, brindando elementos necesarios para responder de forma pertinente a los contextos en los que viven los educandos, aportando en la búsqueda de la felicidad y la convivencia.

Formar en el respeto a la vida y los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad, la Institución se guía por el lema **educación en y para la diversidad**, apoyada en la Pedagogía Activa con un enfoque por competencias.

Así mismo, en la IE se busca **promover** el derecho a la educación con calidad, equidad y pertinencia adecuada a las necesidades, posibilidades, intereses y expectativas de todos los estudiantes, sin discriminación de raza, género, ideología, capacidades personales o condición socioeconómica, lo que implica necesariamente establecer variados caminos que puedan recorrerse para alcanzar los fines de la educación planteados en la ley 115 de 1994. **Responder** al reto de orientar las prácticas inclusivas hacia la construcción de la cultura de la diversidad.

**Transversalizar** las competencias básicas y ciudadanas y fortalecer o desarrollar las disciplinares. Aquí queda determinado el enfoque de la institución: por competencias.

**Promover** las estrategias de: pregunta y discusión, ABP y trabajo cooperativo.

***En resumen: nos comprometemos por Una Pedagogía Activa enfocada por Competencias, cuyas estrategias básicas son: pregunta y discusión, ABP y trabajo/aprendizaje cooperativo.***

h. Metodologías y Estrategias básicas para la Pedagogía Activa.

Estrategia de preguntas y discusión.

“La indagación y la discusión son las únicas estrategias educativas específicamente contempladas en el Marco Profesional, una decisión que refleja su importancia central en la práctica de aula. **En este Marco es importante que la indagación y la discusión se utilicen como técnicas para profundizar la comprensión del estudiante en lugar de que los estudiantes reciten información escrita o verbalmente.** Un profesor experto usa preguntas divergentes y convergentes, organizadas de una forma tal que invitan a los estudiantes a formular hipótesis, hacer conexiones, o a desafiar ideas previas. Un profesor eficaz valora las respuestas que los estudiantes dan a las preguntas; es especialmente hábil para responder sobre la base de las respuestas de los estudiantes y para usar sus ideas. **Las preguntas de buena calidad impulsan a los estudiantes a hacer conexiones entre conceptos** o acontecimientos que creían que no guardaban relación y a llegar a nuevas comprensiones de materiales complejos.

**Las discusiones en clase son animadas, e impulsan la participación de todos los estudiantes en temas importantes y promueven el uso de un**

**lenguaje preciso para profundizar y ampliar la comprensión de sus estudiantes.** Estas discusiones pueden surgir a partir de preguntas formuladas por los propios estudiantes. Por otra parte, cuando un profesor está construyendo sobre las respuestas de los estudiantes a estas preguntas (ya sean planteadas por el profesor o por otros estudiantes), los estudiantes tienen el reto de explicar su forma de pensar y de citar textos específicos u otras evidencias (por ejemplo, de un experimento científico) para respaldar sus posiciones. Este enfoque en la argumentación constituye el fundamento del razonamiento lógico, una habilidad fundamental en todas las disciplinas.

No todas las preguntas deben ser de alto nivel cognitivo para que el rendimiento de un profesor sea clasificado en un nivel superior; es decir, cuando se explora un tema, un profesor puede comenzar con una serie de preguntas que impliquen un desafío cognitivo bajo para escribir un comentario, o para asegurarse de que todos en la clase están "a bordo". Incluso, si las preguntas son de un nivel alto, pero sólo unos pocos estudiantes participan en la discusión, la actuación del profesor en el componente no puede ser juzgada en un nivel alto. Además, **durante las clases que implican que los estudiantes se organicen en grupos de aprendizaje cooperativo, la calidad de las preguntas de los estudiantes y la discusión en sus pequeños grupos pueden ser consideradas como parte de este componente.** Para que los estudiantes formulen preguntas de alto nivel, deben aprender a hacerlo. **Por lo tanto, las preguntas de alto nivel de los estudiantes, ya sea en la clase completa o en pequeños grupos de discusión, proporcionan evidencia de que se les ha enseñado estas habilidades.**

### *El debate o discusión*

El profesor eficaz promueve el aprendizaje a través del debate o las discusiones. Una habilidad fundamental que los estudiantes aprenden a través de acciones de debate es la de explicar y justificar su razonamiento y conclusiones, basadas en pruebas concretas. El profesor experto en el uso de técnicas de preguntas y discusión desafía a los estudiantes a examinar sus posturas previas, a construir un argumento lógico, y a criticar los argumentos de los demás. Algunos profesores confunden la discusión con la explicación de los contenidos; aunque esto es muy importante, la explicación no es una discusión. En cambio, en un verdadero debate un profesor hace una pregunta e invita a todos los estudiantes a plantear sus puntos de vista, lo que les permite participar en el debate directamente entre ellos mismos, no necesariamente mediado por el profesor. Además, en la dirección de los debates, los profesores cualificados construyen más preguntas de seguimiento sobre las respuestas de los estudiantes e insisten

en que los estudiantes examinen sus posturas, construyan argumentos lógicos, y critiquen los argumentos de los demás.

#### Aprendizaje Basado en Problemas (APB).

El enfoque de pedagogía activa se ve reflejado en la actualidad en la teoría del Aprendizaje Significativo y el Aprendizaje por Descubrimiento, donde no hay forma única de resolver los problemas, no es pertinente enseñar cosas acabadas, sino los métodos para descubrirlas.

Para el encajamiento de esta estrategia en el modelo pedagógico de nuestra institución, seguiremos las premisas de la doctora Ramírez (2011) que define ABP como: Modelo de enseñanza, para facilitar el aprendizaje a través de:

- 1) Proporcionar un problema real o ficticio (pero interesante y cercano a la realidad).
- 2) Formar grupos pequeños para que los estudiantes participen en una discusión.
- 3) Indicar una lectura individual al problema para, posteriormente, compartir la información con el grupo.
- 4) Fomentar la participación dentro de los grupos para que los alumnos desarrollen habilidades de comunicación y de aprendizaje auto-dirigido.
- 5) Invitar a los estudiantes a presentar sus soluciones a los problemas frente al grupo. (Ramírez, 2011, p. 3).

Ramírez (2011), afirma que las consideraciones iniciales para la implementación son: Construcción del conocimiento en el sentido que propone Marzano, “Según la taxonomía de Marzano (2001), los procesos de análisis envuelven el conocimiento fino que lleva hacia la generación de nuevas conclusiones.” (Ramírez, 2011, p. 2). Los procesos de análisis según Ramírez son: Emparejamiento, clasificación, análisis de error, generalización y especificación; todos en el marco de una situación dada, es decir, un problema; mismo que requiere para su éxito de un contexto pertinente al grupo, al área, al período de clase, al tema; problema que se resuelve con colaboración (Interacción entre pares que evoquen la zona de desarrollo próximo).

Para el contexto que arrastra el ABP, el rol del docente será el de facilitador: “... ya no es el proveedor de la información e instructor, sino es como un constructor de la experiencia y director del proceso hacia el aprendizaje”. (Ramírez, 2011, p. 3). El estudiante pasa de un rol de receptor de información a uno más activo donde debe construir su propio

conocimiento, al ser enfrentado a situaciones problema que le exijan desarrollar su capacidad de análisis y razonamiento.

Las estrategias y las técnicas, para aterrizar el ABP al aula, de acuerdo a Ramírez son: “Diseñar ambientes de aprendizaje Constructivistas, de aprendizaje colaborativo/cooperativo y análisis de problemas siguiendo siete pasos: Clarificar términos, definir el problema, realizar una lluvia de ideas para analizar el problema, clarificar las aportaciones del análisis, definir las metas de aprendizaje, realizar un estudio independiente, reportar hallazgos”. (Ramírez, 2011, p. 4). Algunas de las técnicas podrían ser: Instrucción por pares, las que cada equipo promueva, búsqueda de información, lluvia de ideas, resolver un problema parecido o de menor envergadura (antes de atacar el real). La evaluación considera los siguientes aspectos: Valorar el proceso empleado para la solución del problema, valorar la solución misma del problema, valorar el trabajo colaborativo, valorar la comunicación con el grupo.

#### Trabajo/Aprendizaje Cooperativo.

La metodología activa facilita la implicación y la motivación. De igual manera el aprendizaje cooperativo, dinámico o comunicativo propicia la interacción de la persona-colectivo con el medio, con sus pares o el docente. El punto de partida del proceso educativo será la manipulación, la vivencia y el contacto directo con los objetos, el cual presupone la formación de los conceptos y el desarrollo de la competencia.

En varias partes de la descripción del modelo pedagógico, se ha afirmado y sustentado la construcción del conocimiento entre pares, en grupos, en equipos colaborativos y en equipos de trabajo cooperativo, como una estrategia de la Pedagogía Activa.

En el trabajo cooperativo/colaborativo, la autorregulación se ve continuamente retroalimentada en tanto los estudiantes contrastan su actuación con sus objetivos y los del equipo, gestionan su participación en el proceso de aprendizaje en conjunto, la tarea de aprendizaje en que participan y la construcción del conocimiento. Se promueve la autorregulación, más que como una capacidad mental o una habilidad de actuación, como un proceso de autodirección de sus competencias académicas de observación, análisis, juicio crítico, etc., e incluso de socialización y de control emocional.

La percepción sobre las propias capacidades y destrezas cognitivas que el estudiante tiene en su participación cooperativa/colaborativa es, a la vez, una motivación para aprender. “Cuando los alumnos se dan cuenta de que tienen algún control sobre la información a la que tienen acceso, se sienten responsables de su propio aprendizaje y no se ven como simples receptáculos indefensos de la información que otros les hacen llegar”

(Johnson, 1985, pág. 35, en Campanario, 2002). Visto así, para fomentar el aprendizaje autorregulado es preciso transferir una cierta responsabilidad a los estudiantes.

#### Estrategia de preguntas y discusión.

“La indagación y la discusión son las únicas estrategias educativas específicamente contempladas en el Marco Profesor, una decisión que refleja su importancia central en la práctica de aula. **En este Marco es importante que la indagación y la discusión se utilicen como técnicas para profundizar la comprensión del estudiante en lugar de que los estudiantes reciten información escrita o verbalmente.** Un profesor experto usa preguntas divergentes y convergentes, organizadas de una forma tal que invitan a los estudiantes a formular hipótesis, hacer conexiones, o a desafiar ideas previas. Un profesor eficaz valora las respuestas que los estudiantes dan a las preguntas; es especialmente hábil para responder sobre la base de las respuestas de los estudiantes y para usar sus ideas. **Las preguntas de buena calidad impulsan a los estudiantes a hacer conexiones entre conceptos** o acontecimientos que creían que no guardaban relación y a llegar a nuevas comprensiones de materiales complejos.

**Las discusiones en clase son animadas, e impulsan la participación de todos los estudiantes en temas importantes y promueven el uso de un lenguaje preciso para profundizar y ampliar la comprensión de sus estudiantes.** Estas discusiones pueden surgir a partir de preguntas formuladas por los propios estudiantes. Por otra parte, cuando un profesor está construyendo sobre las respuestas de los estudiantes a estas preguntas (ya sean planteadas por el profesor o por otros estudiantes), los estudiantes tienen el reto de explicar su forma de pensar y de citar textos específicos u otras evidencias (por ejemplo, de un experimento científico) para respaldar sus posiciones. Este enfoque en la argumentación constituye el fundamento del razonamiento lógico, una habilidad fundamental en todas las disciplinas.

No todas las preguntas deben ser de alto nivel cognitivo para que el rendimiento de un profesor sea clasificado en un nivel superior; es decir, cuando se explora un tema, un profesor puede comenzar con una serie de preguntas que impliquen un desafío cognitivo bajo para escribir un comentario, o para asegurarse de que todos en la clase están "a bordo". Incluso, si las preguntas son de un nivel alto, pero sólo unos pocos estudiantes participan en la discusión, la actuación del profesor en el componente no puede ser juzgada en un nivel alto. Además, **durante las clases que implican que los estudiantes se organicen en grupos de**

**aprendizaje cooperativo, la calidad de las preguntas de los estudiantes y la discusión en sus pequeños grupos pueden ser consideradas como parte de este componente.** Para que los estudiantes formulen preguntas de alto nivel, deben aprender a hacerlo. **Por lo tanto, las preguntas de alto nivel de los estudiantes, ya sea en la clase completa o en pequeños grupos de discusión, proporcionan evidencia de que se les ha enseñado estas habilidades.**



## El debate o discusión

El profesor eficaz promueve el aprendizaje a través del debate o las discusiones. Una habilidad fundamental que los estudiantes aprenden a través de acciones de debate es la de explicar y justificar su razonamiento y conclusiones, basadas en pruebas concretas. El profesor experto en el uso de técnicas de preguntas y discusión desafía a los estudiantes a examinar sus posturas previas, a construir un argumento lógico, y a criticar los argumentos de los demás. Algunos profesores confunden la discusión con la explicación de los contenidos; aunque esto es muy importante, la explicación no es una discusión. En cambio, en un verdadero debate un profesor hace una pregunta e invita a todos los estudiantes a plantear sus puntos de vista, lo que les permite participar en el debate directamente entre ellos mismos, no necesariamente mediado por el profesor. Además, en la dirección de los debates, los profesores cualificados construyen más preguntas de seguimiento sobre las respuestas de los estudiantes e insisten en que los estudiantes examinen sus posturas, construyan argumentos lógicos, y critiquen los argumentos de los demás.

### 10. criterios y estrategias de evaluación

La evaluación se ha transformado y se abre hacia la valoración no solamente de los avances del estudiante en su formación integral, sino que también involucra a los distintos actores educativos de una forma comprometida y dinámica. Con esto los padres de familia, los docentes, los directivos docentes, la institución y el sistema educativo mismo adquieren un protagonismo esencial en los procesos evaluativos de los estudiantes y en el acompañamiento de estos para el logro de las competencias básicas. En este escenario empieza a ser muy importante poder tener procesos de evaluación en el aula, donde por medio de distintas estrategias valorativas, se busque no solo medir logros educativos de los estudiantes sino realmente estar al tanto de los procesos de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes. Allí es esencial que no se realicen únicamente aplicaciones de pruebas en un corte de tiempo definido, sino que realmente se implementen procesos permanentes de evaluación integral y formativa. Con esto, el trabajo de evaluación que se debe emprender en el interior de las aulas de clase debe procurar empoderar a los estudiantes de sus

procesos de aprendizaje y que ellos tengan plena claridad sobre los desempeños sobre los cuales están siendo evaluados. Es decir, resulta vital hacer partícipe a los estudiantes de los procesos evaluativos que se generen en las clases y que las aplicaciones de pruebas censales nacionales sean un elemento más de análisis para una evaluación que busca ser de carácter formativo y que busca acompañar y evidenciar los avances en el desarrollo de competencias de los niños, niñas y jóvenes. En todo caso, la evaluación debe ser mirada como una actividad de aprendizaje que, a partir de la definición y empleo de criterios y medios por parte de todos los participantes en la acción educativa, permite analizar el desarrollo de esa acción y proporciona información para mejorar su calidad. La meta fundamental que debe regir a todos los docentes, del área de humanidades, es la de procurar de manera absoluta que todos sus estudiantes alcancen de manera exitosa los fines propuestos o establecidos dentro de un determinado proceso y período educativo, Lograr que todos aprendan; que todos sean competentes en el mundo actual y en la sociedad en que se desempeñan.

El concepto de competencia es multidimensional e incluye distintos niveles como:

1. SABER CONOCER (datos, conceptos, conocimientos).
2. SABER HACER (habilidades, destrezas, métodos de actuación).
3. SABER SER (actitudes y valores que guían el comportamiento, en su comunicación y en el trabajo cooperativo)

La evaluación formativa se propone como una oportunidad para que el aprendiz identifique sus necesidades, su nivel de desarrollo y de progreso; y de igual manera para que el docente proporcione retroalimentación y el andamiaje necesarios para asegurar ese desarrollo y progreso. Las evaluaciones deben concretar la visión pragmática y holística del desarrollo de las competencias comunicativas que propone este currículo.

#### ROL DEL DOCENTE

- Animar
- Orientar
- Tener en cuenta los intereses de los estudiantes
- Corregir errores
- Retroalimentar a sus estudiantes

## ROL DEL ESTUDIANTE

- Construir su propio conocimiento
- Ser emisor de su propio conocimiento
- Ser creativo y abierto al cambio
- Indagar para aprender
- Integrarse a grupos de trabajo en clase
- Ser autónomo

La evaluación se desarrolla por procesos, el profesor observa y analiza para comprobar, constatar, comparar, determinar, identificar, diferenciar, valorar, presentar alternativas y tomar decisiones. En el proceso evaluativo se toma como referencia el trabajo en clase, su responsabilidad en el desarrollo de los compromisos y su nivel de desempeño frente a las evaluaciones de contenido y de competencias. La evaluación se enfoca en el seguimiento continuo, la participación constante del estudiante y su participación en el proceso. Se busca que el estudiante participe activamente del proceso y se muestre dinámico. Es de vital importancia que los estudiantes también participen en su proceso evaluativo, analizando sus propios desempeños y estableciendo planes de mejora que les ayuden a la consecución de los objetivos.

## PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
4. Determinar la promoción de estudiantes.
5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

6. Tener una función pedagógica que permita reflexionar y revisar los procesos de aprendizaje y de enseñanza con el fin de optimizarlos.

#### CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN:

Formativa, analiza valora, reflexiona los procesos educativos, y mejora creando estrategias de apoyo diferenciado

Continua, realizada de manera permanente con base en un seguimiento que permita apreciar el progreso y las dificultades que puedan presentarse en el proceso de formación de cada estudiante.

Integral, donde se tiene en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante.

Sistemática, es decir, organizada con base en principios pedagógicos y que guarden relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos.

Flexible, equitativa e inclusiva para tener en cuenta los ritmos de desarrollo de los estudiantes en sus diferentes aspectos; por lo tanto, deben considerar la historia del educando, sus intereses, sus capacidades, sus limitaciones y en general su situación concreta.

Interpretativa que busque comprender el significado de los procesos y resultados de la formación del estudiante.

Participativa, que involucren a varios agentes, propiciando la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

#### ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación es un procedimiento sistemático, que valora no solo el conocimiento y el desempeño de los estudiantes, sino la eficacia del proceso de enseñanza. En ese sentido, sus resultados deben revertirse en procesos de mejoramiento de las condiciones en las que se lleva a cabo el proceso de aprendizaje, en la implementación de nuevas metodologías y en la utilización de materiales. Se hace fundamentalmente por comparación del estado del desarrollo formativo y cognitivo de un estudiante, con relación a los logros propuestos en cada área y grado. Los procesos de evaluación son:

## COGNITIVAS

- Pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y en general de confrontación de aprendizajes.
- Apreciaciones cualitativas hechas como resultado de observación, diálogo, entrevistas, etc.
- Evaluaciones por competencias, las cuales tienen como objetivo, confrontar en forma escrita los logros alcanzados por el estudiante en las actividades regulares de aprendizaje y determinar el nivel de desempeño en cada una de las competencias.
- Exposiciones, evaluaciones orales y toda actividad que dependa de la argumentación de los estudiantes.

## PROCEDIMENTALES

- Trabajos individuales de consulta e investigación con la respectiva sustentación individual, ya sean en clase o en casa de acuerdo a la propuesta del docente.
- Trabajos en grupos cooperativos realizados en clase con orientación del docente. –
- Valoración continua de las actitudes manifestadas por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en su trabajo personal de clase y el aprovechamiento del tiempo de la misma.

## ACTITUDINALES

- Presentación de materiales, formatos, carpetas y toda herramienta pedagógica requerida por el docente con previo aviso.
- Actitud positiva de trabajo, aprovechamiento del tiempo, disciplina y disposición en clase.
- Procesos de evaluación evidenciados en la Co-evaluación, heteroevaluación y autoevaluación al finalizar cada período académico.

El proceso de Evaluación de un área como las Ciencias Sociales parte fundamentalmente de las condiciones sociales, culturales, focales y locales del contexto educativo y el entorno en el que se encuentra el estudiante,

por ello, las ciencias sociales deben propender generar espacios al interior de las aulas de clase donde los estudiantes propongas a través de sus vivencias y conocimientos soluciones a las diferentes problemáticas que enmarcan su entorno y específicamente el entorno escolar. Es allí entonces, donde desde las Ciencias Sociales buscan que los jóvenes, sujetos activos en un proceso de formación como lo es la escuela, busquen a través de la solución a problemas sencillos y cotidianos la construcción de mejores sociedades.

En este contexto la evaluación, dimensión fundamental del proceso educativo, es un proceso continuo que surge de la interacción entre la enseñanza y el aprendizaje, y que permite recopilar información necesaria, importante y precisa sobre los niveles de logro de los diversos aprendizajes por parte de los estudiantes y sobre las posibles transformaciones que se deban introducir en el proceso de enseñanza. En este sentido el proceso evaluativo en el área de las ciencias sociales en la I.E. San Roberto Belarmino, busca a través de unos propósitos transversales desde preescolar a grado once promover en los estudiantes:

Mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Orientar sobre las adaptaciones que se requiere introducir al diseño curricular o a las estrategias de enseñanza para optimizar el proceso.

Determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, con el fin de atender a la diversidad de niveles, ritmos y estilos de aprendizaje.

Orientar a los estudiantes acerca de los progresos de su aprendizaje, la calidad de su trabajo y la dirección que necesitan tomar a futuro.

Teniendo como base estos propósitos en el área, la evaluación se entiende como un proceso sistemático, y como proceso, se puede distinguir, planear o presentar distintos tipos de evaluación:

Evaluación inicial o diagnóstica: corresponde a una evaluación previa al proceso de enseñanza.

En términos generales, permite al docente evaluar los conocimientos previos de los estudiantes así como el logro de los prerrequisitos necesarios.

En Historia, Geografía y Ciencias Sociales, la evaluación inicial es particularmente importante, ya que los estudiantes cuentan con una gran cantidad de información proveniente del entorno, de sus experiencias personales y de los medios de comunicación.

Estos conocimientos previos son valiosos en el proceso, aunque hay que tener en cuenta que muchas veces están desestructurados o descontextualizados, o pueden conducir a errores o prejuicios.

Evaluación formativa: es una evaluación continua que permite evaluar los aprendizajes y retroalimentar y reformular el proceso de enseñanza-aprendizaje en virtud de la evolución de los estudiantes.

Toda actividad didáctica es potencialmente un instrumento de evaluación, ya que en la medida que concluya en una retroalimentación, siempre permite al docente obtener nueva información y al alumno alcanzar una mayor conciencia respecto de su manera de aprender o del logro de los objetivos.

Evaluación sumativa: se realiza al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje y su objetivo es obtener información sobre la progresión del aprendizaje de los estudiantes y el nivel de logro de los objetivos propuestos. Al igual que en la evaluación formativa, es importante la utilización de diversos instrumentos y/o recursos, partiendo también de las habilidades y didáctica con la que cuenta el docente en cada grupo o grado; y partiendo, de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes que se encuentran al interior de sus aulas.

El desarrollo de las habilidades y la integración de los nuevos aprendizajes en los estudiantes son progresivos, y requieren de múltiples situaciones educativas que les permitan fijar los aprendizajes, reorganizarlos y aplicarlos en diversos contextos.

En este sentido, se sugiere evaluar de manera sistemática a los estudiantes a partir de actividades que los conduzcan a establecer relaciones entre los diversos aprendizajes; a desarrollar estrategias para solucionar problemas o responder preguntas; a desarrollar proyectos de manera autónoma, creativa y rigurosa; a interrogar el pasado y el presente; a aplicar habilidades temporales y espaciales; a tomar posturas argumentadas en situaciones de caso; y a reorganizar y contrastar información, entre otras.

Teniendo claros estos objetivos, se pueden utilizar múltiples instrumentos que contribuyan a desarrollar y evaluar estos aprendizajes y que permitan retroalimentar el proceso de enseñanza (trabajos de investigación individuales y grupales, exposiciones, elaboración de relatos, pruebas escritas y orales, entrevistas, dramatizaciones, trabajo con diferentes tipos de fuentes, elaboración de mapas conceptuales u organizadores gráficos, debates, juegos de rol, elaboración de maquetas, análisis de imágenes, personificaciones, juegos de estrategia, etc.). Además, la variedad de metodologías y recursos didácticos favorece que todos los estudiantes logren los aprendizajes, ya que permite atender a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Es necesario tener presente la especificidad propia de las disciplinas que conforman la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, especialmente con referencia a los unidades o núcleos temáticos,

conceptuales y procedimentales que las articulan, dado que las actitudes y disposiciones tienen un carácter más transversal, aunque no por ello menos relevante.

Así, al momento de evaluar, el área de Ciencias Sociales debe considerar que, a modo de ejemplo, se espera que los estudiantes desarrollen progresivamente y demuestren capacidad para:

Comprender y aplicar nociones y categorías temporales y espaciales.

Contextualizar espacialmente fenómenos históricos y representar elementos geográficos en un espacio determinado.

Leer, analizar y obtener información de fuentes diversas.

Organizar, sintetizar y relacionar información histórica, geográfica o social.

Reconocer las múltiples causas de los fenómenos históricos.

Identificar elementos de continuidad y cambio.

Utilizar un vocabulario histórico, geográfico y social adecuado.

Reconocer la existencia de distintos puntos de vista e interpretaciones frente a los fenómenos históricos y sociales.

Resolver problemas de convivencia en su familia, curso o comunidad mediante estrategias pacíficas basadas en el diálogo, la comunicación empática y la búsqueda de puntos de vista o soluciones comunes.

Respetar las opiniones divergentes o los modos de vida distintos al propio, desarrollando la tolerancia y valorando la diversidad.

Por último, hacemos una referencia particular a la importancia de integrar los conocimientos, las habilidades y las actitudes definidas para Formación Ciudadana, con todas las instancias de aprendizaje de los estudiantes, tanto formales como informales.

La formación de ciudadanos con valores, actitudes, habilidades y disposiciones que contribuyan al fortalecimiento de una sociedad democrática y participativa, debe manifestarse en cualquier contexto; además, estas habilidades y disposiciones son indispensables en todos los ámbitos del conocimiento y de las relaciones interpersonales.

Finalmente, es importante que el docente genere instancias para que los estudiantes apliquen la autoevaluación y la coevaluación, ya que permite reforzar aspectos actitudinales (como la honestidad, la capacidad de expresar críticas a sus pares de manera constructiva y de autocrítica, la manifestación de opiniones argumentadas y la responsabilidad, entre otras) y desarrollar capacidades intelectuales (como destrezas Meta cognitivas).

## 11. recursos

HUMANOS Rectora Alicia María Marín ochoa; Docentes del área: primaria, básica y media, estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general. 8.2 FÍSICOS Instalaciones de la Institución Educativa “SAN ROBERTO BELARMINO”. 8.3 DIDÁCTICOS Texto guía, cuaderno, guías didácticas, programas de televisión y películas, revistas, periódicos, mapas, atlas, constitución política de Colombia. 8.4 AUDIOVISUALES Y TECNOLÓGICOS Vídeo Bean, computador, televisor, DVD, teatro en casa, Internet, Plataforma Académica Institucional, videos. Los **recursos** se utilizan como facilitadores del aprendizaje, como una herramienta pedagógica capaz de llevar al estudiante a aprehender como base de un proceso de autoconstrucción integral. Se da prioridad a los recursos que lleven al estudiante a cuestionarse, motivarse despertando su interés hacia el conocimiento.

Las **relaciones** que se establecen entre docentes y estudiantes, escuela y comunidad son de horizontalidad, donde la acción de todos está guiada por los mismos principios, propósitos, objetivos, metas, saberes pedagógicos; permitiendo unidad de criterios y la consolidación de grupos académicos, dados a través de procesos de concertación, diálogo, ayuda mutua, articulados en la reciprocidad, en los lazos de solidaridad; lo que implica relaciones auténticas, espontáneas y sinceras, mediadas por el afecto, permitiendo el reconocimiento del otro como igual en dignidad y derecho, fortaleciendo la diferencia y valorándola.

La **evaluación** es un medio al servicio de la educación, entendida como un proceso sistemático y riguroso de recolección de información significativa para formar juicios de valor y tomar decisiones tendientes al mejoramiento de la calidad educativa. Tiene en cuenta el propósito, el objeto, los participantes, las fases, la frecuencia y la metodología. Su finalidad es de tipo formativo, por cuanto valora todo el proceso y tiene como referente el análisis hecho por agentes internos y externos, se realiza en varios momentos: Inicial (diagnóstica), Procesual (valoración continua) y Final (al terminar un plazo establecido); varía según los agentes que participan en el proceso, denominándose: Autoevaluación: la realiza cada uno de los miembros de la comunidad educativa, Coevaluación: se realiza en conjunto, Heteroevaluación la realiza una persona con otra.

La evaluación implica detectar dificultades en todos los procesos en el momento que se producen, con el propósito de subsanar las falencias encontradas para facilitar el desarrollo de dichos procesos; ésta se diseña y ejecuta de acuerdo con la finalidad educativa de cada situación; de la misma manera se escogen las técnicas e instrumentos que permiten llevarla a cabo e incluye elementos cuantitativos y cualitativos que ofrecen datos significativos acerca del desarrollo de las diferentes actividades. Se aplica, no sólo a los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también a cada una

de las acciones adelantadas por los diferentes estamentos de la administración y la institución educativa.

## 12. Bibliografía

- a. ACOSTA, Wilson. Pensamiento histórico (6º -11º). Editorial libros y libros. 2003.
- ARENT, Hannah. ¿Qué es política?, Barcelona, Paidós. 1998
- b. Como estudiar historia (Ed. Vicen Vives)
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1991. Bogotá. Editorial Panamericana.
- c. CUEVAS, Homero. Introducción a la economía. Madrid: S.N. 1986.
- DECRETO REGLAMENTARIO 1290
- DECRETO REGLAMENTARIO 1860 de agosto 3 de 1994.
- d. El mundo de los niños de la educación preescolar. Santillana.
- e. El problema de la conciencia histórica. Madrid, tecnos. 1993
- f. Encarta (diferentes versiones)
- g. Enciclopedias de las CIENCIAS SOCIALES (MENTOR OCEANO)
- h. Enciclopedias multimedia
- Épocas. Serie de ciencias sociales para la educación básica secundaria. Ed. Rei andes Ltda.
- i. GADAMER, Georg. La educación es educarse. Barcelona, Paidós. 2000
- j. Geografía para niños.
- GUIBERNAU, Montserrat. Los nacionalismos. Barcelona, Ariel ciencia política, 1996
- k. HOBBSBAWM, Eric. Entrevista con el siglo XXI. Barcelona,
- Identidades 10 y 11. Editorial Norma. 2004.
- l. La herencia de Europa. Barcelona, península. 1990
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115. Bogotá, Ediciones FECODE.
- m. MARIAS, Julián. Educación sentimental. Madrid, alianza. 1995
- n. Mito y razón. Barcelona, Paidós. 1997.
- o. RAWLS, Jhon. El liberalismo político. Barcelona, critica. 1996
- Relaciones Ciencias sociales. Educación Básica secundaria. Ed. Libros & libros S.A. Bogotá 2007.

- RESOLUCIÓN NÚMERO 2343 DE junio 5 de 1996
- REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.
- REVOLUCIÓN EDUCATIVA: COLOMBIA APRENDE. Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias Ciudadanas.
- p. RIVERO, Gonzalo. Pensamiento geográfico (6º-11º). Editorial libros y libros.2001.
- q. SEN, Amartya. El desarrollo como libertad. New York. Anchor books, 1999
- r. Serie de CIENCIAS SOCIALES (Ed. Norma)
- s. Serie de CIENCIAS SOCIALES (Ed. Santillana)
- Sociales para pensar. Grupo editorial Norma
- Textos casa de las ciencias sociales de 1º a 9º Editorial Santillana, Bogotá 2209
- TEXTOS ESCOLARES: Socialmente de 1º a 9º. Editorial Voluntad. Bogotá. 2009
- t. UIZINGA, Johanes. Homo ludens. Madrid, alianza.1992
- u. VALENCIA, CADAVID, Luz Ángela. Introducción a la economía para no economistas: aplicaciones al caso colombiano. Medellín: tesis U.de.A.1992
- v. Verdad y método II. Salamanca, sígueme.1993
- w. WALZER, Michael. Guerra, política y moral. Barcelona, Paidòs.2001.